



ESTÁGIO DE DOCÊNCIA NA GRADUAÇÃO: INSERÇÃO DA PESQUISA NO PRIMEIRO SEMESTRE DA LICENCIATURA EM QUÍMICA..¹

Vanessa Sandri². UNIJUI

INTRODUÇÃO: Este trabalho apresenta alguns resultados e reflexões sobre uma vivência pedagógica na condição de estagiária como atividade integrante da formação no curso de Mestrado em Educação nas Ciências da Unijuí. Trata-se de uma experiência junto à disciplina Química em Situações Práticas, em um curso de licenciatura em Química da mesma universidade, com a intencionalidade de abordar a pesquisa em sala de aula e inserir o acadêmico no mundo da pesquisa científica, desde o primeiro semestre da formação inicial docente, no curso. O estágio consistiu de observação de aulas seguidas do planejamento e realização de uma intervenção pedagógica. Na disciplina os estudantes participam em atividades no laboratório e visitas de estudos, a fim de buscar usar a química em situações reais. Os estudantes ouviam explicações dos especialistas responsáveis pelos espaços de trabalho, nos locais visitados, sobre os processos em andamento nesses locais. Após discussão em sala de aula com a professora titular buscavam subsídios bibliográficos na produção de relatórios sobre as práticas vivenciadas. Cabe destacar que a intervenção ocorreu após a observação em sala de aula e mediante as dificuldades encontradas pelos estudantes quanto à elaboração e organização dos relatórios. **MATERIAL E MÉTODOS:** A intervenção foi registrada mediante anotações em diário de campo. Consistiu numa exposição dialogada, tendo sido usado como recurso, uma apresentação em forma de slides, bem como foram propiciadas abordagens em revistas especializadas como Química Nova e Química Nova na Escola para observar diferenças no formato da estrutura e da organização de artigos. A intervenção abrangeu discussões quanto a questões relacionadas a diferentes modalidades de pesquisa, considerando-se concepções e necessidades dos estudantes, com busca e identificação de subsídios bibliográficos diversificados. Percepções dos estudantes quanto à importância da pesquisa na sua formação inicial foram expressas em um questionário ao final da intervenção. **RESULTADOS:** Pode-se reafirmar a importância da pesquisa na formação do professor desde o primeiro semestre do curso. Segundo os estudantes o componente curricular permite espaços de inserção da pesquisa como subsídio para reflexões significativas no ensino e aprendizagem dos conceitos químicos. No entendimento de um estudante: “através da pesquisa em livros, periódicos, artigos consigo obter informações e melhorar o entendimento sobre algum assunto.” Ainda na opinião de outro estudante: “é muito importante, pois, nos faz refletir sobre algo, aprofundar conhecimentos e se posicionar diante deles.” A prática realizada permitiu algumas reflexões sobre a importância e a possibilidade de aproximar o estudante de química à pesquisa em sala de aula desde o primeiro semestre do curso, discutindo-se algumas contribuições de autores preocupados com essa modalidade. Os estudantes também se manifestaram sobre os principais obstáculos/dificuldades no acesso a informações para a elaboração dos relatórios. **CONCLUSÕES:** Pode-se concluir que a discussão e reflexão das práticas vivenciadas nos diferentes espaços visitados associada à busca de subsídios bibliográficos como leituras e pesquisas no âmbito da Educação química, sobre o ensino de química, ampliou os conhecimentos químicos e a compreensão do fato químico, para que se



torne objeto de estudo e análise. O trabalho também apontou a importância de motivar os estudantes a participarem durante a sua formação inicial em congressos científicos, em divulgar suas próprias pesquisas no sentido de valorizar essa vivência para a sua própria constituição de ser professor. Quanto mais isso for valorizado nos cursos de formação de professores, mais estarão preparados a enfrentar obstáculos na interação com outros.

¹ Trabalho referente ao componente curricular: estágio-docência do curso de Pós Graduação em Educação nas Ciências da Unijuí.

² Licenciada em Química e aluna do Programa de Pós-Graduação em Educação nas Ciências da Unijuí,