



AS AÇÕES DE EXTENSÃO EM UM CURSO DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES DE MATEMÁTICA.¹

Marta Cristina Cezar Pozzobon². UNIJUI

Introdução: A extensão, entendida como um dos pilares das atividades universitárias, juntamente com o ensino e a pesquisa, é estruturada a partir de Projetos de Extensão, documento sempre em construção e, ainda, um articulador entre a comunidade escolar e a formação de professores. A partir deste entendimento, trazemos como proposta investigativa, a seguinte questão: Qual a importância das ações desencadeadas pelo Projeto de Extensão para a formação de professores de matemática? **Material e Métodos:** O Projeto de Extensão - O Laboratório de Ensino de Matemática – Apoio à Educação Básica e a Formação de Professores - articula ações na busca de aproximação entre a Instituição de Ensino Superior e a Escola, a partir das ações: a) Oficinas Pedagógicas de Matemática para alunos do Ensino Fundamental e do Ensino Médio - planejadas pelas professoras responsáveis pelo Projeto e auxiliadas pelas alunas-bolsistas; b) Visitas ao espaço do Laboratório, com o desenvolvimento de atividades e exploração de recursos didáticos – planejadas pelos professores da Escola com apoio das bolsistas e professoras responsáveis pelo Projeto; c) Apoio às atividades desenvolvidas nos Componentes Curriculares do Curso de Matemática – Licenciatura. As ações desencadeadas pelo Projeto de Extensão são registradas a partir de memórias (relato e reflexão das atividades desenvolvidas no espaço do Laboratório de Ensino e nas atividades envolvendo as Escolas de Educação Básica), de fotos, de registros dos alunos e de fichas de presença. **Resultados:** As atividades desenvolvidas são desencadeadas e desencadeiam um processo de reflexão na ação e de reflexão sobre a ação, no sentido de identificarmos alguns resultados, que possibilitam repensarmos e planejarmos a atuação na comunidade escolar no município de Santa Rosa e na Região de abrangência do Campus da UNIJUI - Universidade do Noroeste do Estado do Rio Grande do Sul, principalmente em relação ao ensinar e aprender matemática na Educação Básica. Diante disso, pontuamos como decorrência do Projeto os seguintes resultados: - possibilidades de intervenção no espaço da Escola e da Universidade; - planejamento e reestruturação de situações de ensino com a matemática; - aprimoramento de materiais didáticos manipuláveis e virtuais; - pesquisa de atividades de ensino em sites, em Livros Didáticos e outros materiais; - reestruturação das Oficinas Pedagógicas a partir da demanda das Escolas e das pesquisas em materiais como Explorando o Ensino, Gestar, Revista do Professor de Matemática,...; - revisão de metodologias para o ensino a matemática; e outros. **Conclusões:** Diante dos resultados apresentados, consideramos que as atividades desencadeadas a partir do Projeto estão imbricadas com as atividades de ensino em um Curso de Formação de Professores de Matemática, pois possibilitam a aproximação com o lócus profissional, conectando Escola e Universidade, desafiando a reflexão e a tomada de decisões em relação às problemáticas do ensino e da aprendizagem na área de matemática e, ainda, revermos os Projetos de Curso, considerando o currículo em movimento (entendido como as ações desencadeadas pelos professores e alunos), propondo ajustes e reajustes as práticas na formação de professores.



- 1 Projeto: O Laboratório de Ensino de Matemática – Apoio à Educação Básica e a Formação de Professores.
- 2 Professora do Departamento de Física e Matemática da Unijuí. Coordenadora do Projeto de Extensão O Laboratório de Ensino de Matemática-Apoio a Educação Básica e a Formação de Professores.