



RELATO DA EXPERIÊNCIA VIVENCIADA NO ESTÁGIO DE DOCÊNCIA.¹

Daiane Thaise Faber², Maria Cristina Pansera de Araujo³. UNIJUÍ

INTRODUÇÃO: Apresenta-se uma análise e reflexão sobre o estágio de docência no ensino superior. O Estágio é um componente curricular do Mestrado em Educação nas Ciências na Unijuí, em que os mestrandos têm a oportunidade de refletirem criticamente sobre o papel da universidade e os diversos paradigmas da educação, e debater sobre as políticas públicas no ensino superior. A intervenção ocorreu na disciplina de Genética II, do curso de Ciências Biológicas, com foco na mutação gênica, incluindo o tabagismo como uma das causas. O tema está ligado ao conceito de mutação, tipos de mutações, seres mutantes, substâncias mutagênicas entre outros. Os objetivos foram reconhecer a ação pedagógica dentro da sala de aula e a mediação neste espaço, numa perspectiva Ciência, Tecnologia e Sociedade ao tematizar o tabagismo; identificar as mutações, causas e consequências para a vida das pessoas. O conteúdo abordado mutações gênicas está relacionado com o foco de pesquisa, o tabagismo. **METODOLOGIA:** A intervenção como estagiária junto ao componente curricular foi realizada durante quatro aulas, no entanto o acompanhamento se deu ao longo do semestre. Para o desenvolvimento do estágio houve primeiramente o acompanhamento das aulas, com observações da turma, para estabelecer uma aproximação e favorecer as discussões com os acadêmicos. As aulas foram expositivo-dialogadas, com o uso de material didático elaborado para elucidar os conceitos tematizados. Primeiramente, na tentativa de conhecer melhor a turma e suas concepções em relação a temática a ser abordada foi aplicado um questionário com as seguintes questões: 1- Necessariamente, as mutações prejudicam os indivíduos que as apresentam? Justifique. 2- Defina mutação. 3- O que é um ser mutante 4- Diferencie agentes mutagênicos, teratogênicos e cancerígenos. Cite exemplos. 5- Que relação tem as mutações com a saúde? 6- O tabagismo pode afetar a biologia reprodutiva? **RESULTADOS:** A partir das respostas dos estudantes foi possível iniciar o conteúdo, com base nas dúvidas que eles tinham para um melhor esclarecimento. A preocupação no desenvolvimento da temática a ser trabalhada foi no sentido de não desvincular do conteúdo proposto pela professora e que ao mesmo tempo tivesse um vínculo com o foco de pesquisa do mestrado. Trabalhou-se com a importância biológica das mutações, tipos de mutações, a relação com o câncer, algumas doenças na espécie humana. A partir disso, foi desenvolvido o tema Tabagismo, as substâncias que compõem o cigarro e suas consequências para o organismo, e a relação tabagismo e biologia reprodutiva. Resumidamente, foi realizada com os estudantes uma discussão quanto às questões relacionadas ao tabagismo, considerando: as concepções dos estudantes sobre a toxicidade do tabaco para os seres humanos; o que o fato de ser tabagista tem a ver com a saúde e a sexualidade humana; se é uma substância mutagênica, teratogênica ou cancerígena. Esses conceitos se diferenciam; e quais as medidas preventivas a serem adotadas para diminuir essa drogadição entre os jovens, e como isso pode ser um tema articulador do estudo de mutações gênicas. **CONCLUSÕES:** O auxílio da professora do componente curricular em relação a temática a ser discutida junto a turma permitiu uma melhor atuação na intervenção a ser desenvolvida. Minha intervenção nesse componente curricular se deu na tentativa de ampliar o olhar dos acadêmicos em relação ao tabagismo. Mesmo que, alguns estudantes continuam



indiferentes, mas em outros pode-se perceber que o modo de pensar sobre o tema passou a ser visto de outra forma, pelo impacto visual proporcionado pelos slides. Nesse sentido, a universidade é fundamental na preparação das novas gerações uma vez que, têm um efeito multiplicador, pois cada estudante, convencido das boas idéias, passa a influenciar o conjunto, a sociedade, nas mais variadas áreas de atuação. CAPES

¹ Trabalho referente ao componente Curricular de Estágio em Docência Superior do Curso de Mestrado em Educação nas Ciências

² Aluna do Curso de Mestrado em Educação nas Ciências da UNIJUÍ e bolsista CAPES

³ Professora Doutora e Pesquisadora do Programa de Pós- Graduação Mestrado em Educação nas Ciências e do Departamento de Biologia e Química da Unijuí