



O REINVENTAR HUMANO NA EDUCAÇÃO: POR UMA ÉTICA DA RESPONSABILIDADE.¹

Rosane Porto Massari².

Vivemos num tempo marcado pela complexidade. Cabe-nos refletir sobre o dever de assegurar à geração contemporânea e às futuras, o direito a um viver razoável neste planeta e questionar sobre a função da escola e da educação neste sentido: quais são as possibilidades, qual é a dimensão da atuação e do compromisso ético do processo educativo de formar humanos em tempos de individualização e alienação crescentes? Estes questionamentos são válidos tão logo se entenda que a constituição de uma sociedade sustentável é possível através de um processo de educação que almeje transformação e não mera adaptação social. O trabalho monográfico que foi tecido a partir do título supracitado, busca reavivar historicamente o percurso humano que se inicia com a coletividade, em tempos remotos, de seres que necessitavam sobreviver e chega à individualização numa sociedade regida por uma “ética antropocêntrica absoluta”. Revendo esta trajetória, compreende-se a necessidade de um giro ético para a sociedade tecnológica. Faz parte de nossos objetivos pensar que o giro ético social passa pelo giro ético escolar, pois a escola é uma outra instância de socialização que, depois da família, configura-se num espaço de experiências decisivas para a formação do cidadão desde que opte por uma proposta pedagógica que negue a doutrinação e invista numa sala de aula que seja espaço sistematizador de vida, de dialogia, de pesquisa, de reflexão, de ação e de partilha de significados. Na defesa da educação para a constituição de uma sociedade sustentável porque ética, elaborou-se um projeto de pesquisa-ação que vem sendo desenvolvido numa escola de um pequeno município do interior do Estado do Rio Grande do Sul, a qual se tornou campo empírico de pesquisa. Trabalhando com uma turma de 2ª série do Ensino Fundamental ao longo do ano de 2008, desenvolvemos o projeto cujo tema é “Ser humano: a ética do cuidado para o agir com liberdade” que pretendia a reflexão da criança sobre a sua condição humana e a relação consigo, com sua identidade, com seu espaço local e global. O referido trabalho fora desenvolvido tendo por base uma metodologia de projetos de ensino e de aprendizagem transdisciplinares. Com uma proposta curricular envolvendo a realidade de sujeitos que se educam num contexto escolar de ação comunicativa, no qual são autores de seu aprendizado pela pesquisa participante e pela socialização de saberes associados ao viver cotidiano. No decorrer do ano letivo, foi possível perceber a mudança de concepções culturais, neste caso, de caráter bastante predatório no que se referia às relações destes “pequenos humanos” e de sua comunidade com o ambiente natural e social e que deram lugar à consciência de pertencimento e de interdependência planetários que passou a se manifestar em ações de proteção observadas em falas, escritos e em atitudes das crianças. O significado destes resultados vem confirmar o caráter transformador da práxis educativa para a humanidade. Seria oportuno pensar que a realidade é obra humana. Então, se esta redundo no que se denomina “crise”, a reversão do processo também é uma possibilidade humana. Existe uma tendência mundial atualmente que faz da educação um valor de troca. Ela é vista como um bem privado. Vai-se à escola para buscar ascensão social, para conquistar vaga no mercado de trabalho... mas é preciso pensar a educação na sua função de acolher os pequenos cidadãos chegantes. Educar é acompanhar os



novos em sua aventura de tornarem-se reconhecidamente humanos num mundo que lhes antecede e que lhes procederá. Pela educação estas gerações poderão construir a sua obra, em seu tempo, sendo responsáveis pela manutenção da herança cultural deixada pelos que lhes antecedem e tendo o cuidado de não ferir o direito a um viver autêntico humano àqueles que chegarão após eles. A educação é um bem público e um direito universal numa sociedade globalizada e tecnológica.

¹ Monografia apresentada junto ao curso de Pós-Graduação Lato Sensu em Educação da Unijuí.

² Pós-graduada em Educação Anos Iniciais do Ensino Fundamental pela Unijuí.