



CONSTRUCCIÓN INTEGRADA DEL CONOCIMIENTO – APLICACIÓN A LA ASIGNATURA PROBABILIDAD Y ESTADÍSTICA.¹

Julia Monica Ansin Antille², Mario Jose Mantulak³. U.NA.M.

INTRODUCCIÓN: En el desarrollo de la asignatura Probabilidad y Estadística (Facultad de Ingeniería - UNaM), perteneciente al Plan de Estudios de las cuatro carreras que se dictan en esta Casa de Estudios, se prevén dos exámenes de tipo parcial, cada uno de ellos con su respectivo examen recuperatorio. El denominado “proceso de evaluación parcial” consta de dos etapas bien diferenciadas. Por un lado, la referida a la resolución de ejercicios de aplicación, considerando los mismos como una instancia de aprendizaje en la que, para resolverlos es necesario asimilar previamente determinados conceptos teóricos, y cuya complejidad sea similar a los presentados en los trabajos prácticos. Por otro lado, en lo relativo a las evaluaciones parciales propiamente dichas, también similar nivel a lo requerido en la etapa anterior. Los objetivos del trabajo han sido los de favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje y mejorar la motivación en el estudio y análisis de contenidos centrales de la asignatura. **MATERIALES Y MÉTODOS:** En lo que se refiere al desarrollo de cada clase, las acciones novedosas, se desarrollaron durante los últimos 30 (treinta) minutos de clase, recordando que cada clase consta de 4 (cuatro) horas de desarrollo. Al comienzo del cursado se explicaron los objetivos de la propuesta y la mecánica de su ejecución, se formaron grupos de a 2 (dos) y se los codificó, por último se explicaron los criterios de evaluación, los que han de servir además como indicadores de evaluación del proceso. La evaluación de los ejercicios por parte de los alumnos se ha realizado considerando los criterios de evaluación, sin que ello conlleve a la calificación de los mismos. **RESULTADOS:** Se formaron dos grupos para la experiencia. En ambos grupos hubo buena predisposición de los alumnos al desarrollo de los ejercicios planteados. En la actividad n° 1 se observó la aplicación de propiedades elementales de la probabilidad. En la actividad n° 2 se observó la interpretación de los conceptos de media y varianza, y la interpretación de distintas distribuciones. En la actividad n° 3 se observó una buena interpretación y aplicación del teorema central del límite. En el examen parcial los alumnos que participaron de la experiencia resultaron aprobados, en un 65 %. **CONCLUSIONES:** En la evaluación parcial de la experiencia, con relación a los alumnos participantes, se pudo establecer un mejoramiento en la capacidad de desarrollo de acciones que potenciaron las vías de razonamiento inductivo y deductivo, permitiendo la construcción de un conocimiento equilibrado entre la teorización y la aplicación.

¹ Experiencia de Catedra - Facultad de Ingeniería - UNaM - Argentina

² Profesora Facultad de Ingeniería - UNaM - Argentina

³ Profesor Facultad de Ingeniería - UNaM - Argentina