



FORMAÇÃO CONTINUADA E ENSINO DE LÍNGUA MATERNA SOB A ÓTICA DO LETRAMENTO: A CONSTRUÇÃO DE SABERES MEDIADA PELA UNIVERSIDADE.¹

Maria Julia Padilha Macagnan², Anderson Carnin³, Vanessa Elisabete Urnau⁴, Verlei Iâni Petri⁵. UNIJUI

Este trabalho tem como objetivo apresentar um estudo aprofundado sobre a formação continuada de professores de língua materna mediada pela universidade, mais especificamente, pelo projeto de extensão “O Ensino de Línguas e a Ressignificação da Prática Docente”. A partir da apresentação das orientações oficiais que regem o ensino de língua portuguesa, do conceito de letramento e de sua relação com a formação do professor e a prática de ensino, bem como da descrição pormenorizada do projeto supracitado, busca-se constatar de que modo a prática docente pode ser ressignificada, dada a ampliação do nível de letramento docente do profissional em atuação e em formação continuada. O estudo aqui apresentado baseia-se em um corpus multi-composto e multifacetado, com representação de professoras de três municípios da região noroeste do estado do Rio Grande do Sul. Este estudo inscreve-se na área aplicada dos estudos da linguagem, no ramo de estudos sobre a formação e o letramento do professor. Além disso, a metodologia de trabalho e análise da investigação aqui desenvolvida filiam-se à vertente etnográfica de investigação científica. As professoras colaboradoras deste estudo, representantes das vozes investigadas, comprovam, por meio de seus discursos, que práticas e eventos de letramento situado, como as que elas participam, influenciam e refletem-se na ressignificação de suas práticas. As análises empreendidas demonstram, ainda, que a apreensão de novas terminologias e metodologias de trabalho com a língua(gem) é um trabalho lento, mas de dimensões significativas. A materialização destes conhecimentos apreendidos, para além do nível discursivo, foi verificada na prática, através dos materiais didáticos elaborados por estas professoras. Enfim, constatamos que a partir da formação continuada e ampliação do letramento docente, poder-se-á abrir uma discussão produtiva e propositiva sobre as inovações que se esperam “na” e “para” a prática de ensino de língua materna em escolas de ensino básico.

¹ Projeto de Extensão

² Professora Orientadora, Mestre em Linguística Aplicada, Coordenadora do Projeto de Extensão “O Ensino de Línguas e a Ressignificação da Prática Docente” – maju@unijui.edu.br

³ Mestrando do PPGLA Unisinos, bolsista CAPES, ex-aluno do Curso de Letras da UNIJUI e ex-bolsista do Projeto de Extensão “O Ensino de Línguas e a Ressignificação da Prática Docente. ander_carnin@yahoo.com.br

⁴ Acadêmica do Curso de Letras - Habilitação Língua Portuguesa e Respectivas Literaturas da UNIJUI. Bolsista do projeto de extensão “O Ensino de línguas e a Ressignificação da Prática Docente”. nessaurneau@yahoo.com.br



⁵ Acadêmica do Curso de Letras - Habilitação Língua Portuguesa e Respectivas Literaturas da UNIJUI. Bolsista do projeto de extensão “O Ensino de línguas e a Ressignificação da Prática Docente”. verleianipetri@yahoo.com.br