



## ATIVIDADES DE EXTENSÃO COMO ARTICULADORAS NA IMPLEMENTAÇÃO DE PROPOSTAS DE ENSINO NO NÍVEL MÉDIO.<sup>1</sup>

*Jaqueline Paim Ceretta<sup>2</sup>, Marli Dallagnol Frison<sup>3</sup>, Caroline Luana Lottermann<sup>4</sup>. UNIJUI*

Introdução: Este texto relata uma experiência desenvolvida na cidade de Ijuí (RS), em três escolas públicas estaduais de Ensino Médio (EM) envolvendo a participação de quatro licenciandas do Curso de Química, professores vinculados ao Gipec-Unijuí, professores de química e estudantes de três turmas da primeira série e uma turma da segunda série do EM. As aulas foram planejadas através da Situação de Estudo (SE): “Ar Atmosférico” em duas escolas e o desenvolvimento da Situação de Estudo: “Pilhas e Baterias: Efeitos para o ambiente e o ser humano” em uma escola. O desenvolvimento dos conceitos químicos desenvolvidos a partir das temáticas relacionadas ao Ar Atmosférico ou Pilhas e Baterias mostra a flexibilidade na seleção e organização dos conteúdos escolares que permearam o desenvolvimento das SE em sala de aula. A busca por uma proposta inovadora para o ensino de química, no nível médio, capaz de abordar situações de vivência dos estudantes desafiou os professores das escolas e as licenciandas a planejarem ações buscando contemplar os conceitos necessários para que os estudantes compreendessem o Ar Atmosférico e as Pilhas e Baterias, bem como os efeitos da ação do homem sobre o ambiente, no caso da contaminação pelo descarte inadequado de pilhas e baterias ou das ações que alteram a concentração de gases presentes no ar atmosférico. O desenvolvimento das SE permitiu aos estudantes maior interação durante as aulas, pois como a mesma aborda situações do cotidiano, os estudantes compartilharam suas experiências e saberes que já possuíam. Material e métodos: O desenvolvimento de SE não é uma prática adotada nessas escolas, mas a participação de professores em formação inicial e bolsista motivou os professores e equipes diretivas das escolas a se envolverem nesse processo. Como bolsista, realizei pesquisa bibliográfica para aprofundamento das questões em sala de aula. Auxiliei as licenciandas no desenvolvimento das atividades experimentais e nas aulas e, também os estudantes, no esclarecimento de dúvidas. Os encontros foram gravados em áudio e as aulas em videogravações. Posteriormente esse material foi transcrito servindo de subsídio para a análise e reflexão sobre a proposta de ensino implementada. Resultados: O desenvolvimento das SE aponta que é possível mudar a forma de ensino oferecida que não produz aprendizagem significativa. A participação dos estudantes expondo suas idéias em sala de aula demonstra que eles já possuem conhecimentos diversificados. Suas manifestações permitiram às licenciadas negociar os conceitos trazidos conduzindo a uma (re) elaboração, em níveis de maior complexidade. As observações feitas a partir do acompanhamento das aulas mostram que os estudantes não conseguem desvincular-se da forma tradicional de ensino, na qual a definição dos conceitos é dada pelo professor ou expressa no livro didático. Isso exigiu dos professores em formação inicial muito empenho e dedicação. Nesse sentido o trabalho como bolsista contribuiu muito para a minha formação profissional. Desenvolver os conteúdos como proposto nas SE mostra que é possível trabalhar de forma diferente e inovadora, trazendo a realidade para dentro da sala de aula estimulando estudantes e professores a construir conhecimentos mais contextualizados e significativos. Conclusão: Com o desenvolvimento das SE, os conceitos foram desenvolvidos de uma forma mais dinâmica,



envolvendo os alunos nas aulas. As observações em relação ao trabalho mostraram a importância do professor permitir espaços de negociações das idéias trazidas pelos estudantes, pois quando o aluno é convidado a participar expondo suas opiniões o mesmo se empenha mais durante as aulas, busca se envolver nas atividades propostas e influencia outros colegas a participar das discussões, o que proporciona aos estudantes uma aprendizagem de melhor qualidade onde ele mesmo é beneficiado aprendendo mais, pois também contribuiu para a significação dos conceitos.

<sup>1</sup> Resultado parcial do Projeto de Extensão Formação de Professores: Ações em Âmbito Escolar

<sup>2</sup> Licencianda do Curso de Química e Bolsista PIBEX-Unijui

<sup>3</sup> Professora do Departamento de Biologia e Química da Unijui e membro do Gipec-Unijui. Doutoranda do PPG Educação em Ciências: Química da Vida e Saúde da UFRGS

<sup>4</sup> Licencianda do Curso de Química e Bolsista PIBIC-Unijui