



A DIVERSIDADE ÉTNICA DA SALA DE AULA: PARÂMETROS PEDAGÓGICOS E CURRICULARES.¹

Dinarte Belato², Cássio Scarpato Kraemer³. UNIJUI

A lei 11.645 de 10 de março de 2008 que amplia e explicita a lei 10.639 de 9 de janeiro de 2003, determina que: “ Nos estabelecimentos de ensino fundamental e de ensino médio, públicos e privados, torna-se obrigatório o estudo da história e cultura afro-brasileira e indígena”. A lei estabelece, no parágrafo primeiro, os parâmetros pedagógicos e curriculares do estudo da história e da cultura afro-indígena: “§ 1º O conteúdo programático a que se refere este artigo incluirá diversos aspectos da história e da cultura que caracterizam a formação da população brasileira, a partir desses dois grupos étnicos, tais como o estudo da história da África e dos africanos, a luta dos negros e dos povos indígenas no Brasil, a cultura negra e indígena brasileira e o negro e o índio na formação da sociedade nacional, resgatando as suas contribuições nas áreas social, econômica e política, pertinentes à história do Brasil”. As escolas, nossas atividades de extensão tem mostrado isto abundantemente, enfrentam grandes dificuldades para implementar o que a lei estabelece, sobretudo por força de dois problemas que elas não sabem como resolver: os notórios preconceitos que povoam o imaginário coletivo em nossa região sobre as populações indígenas e negras e a integração no currículo do que a lei propõe em termos de conteúdo e de práticas pedagógicas. O que nos propomos é, a partir do trabalho que estamos realizando nas escolas junto aos professores, esboçar propostas, organizar materiais pedagógicos, sugerir práticas capazes de auxiliar os professores e as escolas a implementar o estudo e o debate de uma das fontes fundamentais de nossa identidade social e cultural: a herança afro-indígena e brasileira.

¹ Projeto de Extensão realizado junto ao Departamento de Ciências Sociais da Unijuí.

² Professor mestre em História, vinculado ao Departamento de Ciências Sociais da Unijuí e coordenador do projeto de Extensão “A diversidade étnica na sala de aula: parâmetros pedagógicos e curriculares”

³ Bolsista PIBEX