



ATIVIDADES DE EXTENSÃO - MODIFICANDO POSTURAS EM RELAÇÃO À MATEMÁTICA.¹

Catia Maria Nehring², Marta Cristina Cezar Pozzobon³. UNIJUÍ

INTRODUÇÃO: A extensão universitária faz parte de nossa ação enquanto docentes do curso de Matemática - Licenciatura a mais de dez anos. Concretizamos esta ação a partir do projeto de extensão, possibilitando a interação entre a Universidade e a comunidade escolar da Educação Básica (alunos e professores). Esta interação alimenta ações de pesquisa e ensino, articulada via processos reflexivos das oficinas realizadas. Nossa proposta de investigação, nesta etapa do projeto de extensão é: Identificação e organização de oficinas de matemática para Educação Básica, baseadas em processos investigativos, podem desencadear modificações na postura dos alunos frente ao saber matemático? **MATERIAL E MÉTODOS:** Organização de atividades de ensino baseadas em processos investigativos, explorando situações e conceitos matemáticos envolvendo alunos da Educação Básica. Contatar com escolas da região propondo a realização de oficinas. Vivência das oficinas com alunos da Educação Básica e filmagem da mesma. Organização da memória da oficina como possibilidade de modificação e novas compreensões. Organização e estruturação de atividades de ensino considerando a proposição, vivência e análise. **RESULTADOS:** No ano de 2009 organizamos mais de vinte oficinas com alunos de diferentes escolas da Educação Básica. Dentre as oficinas, algumas já tinham sido exploradas em anos anteriores, sendo reorganizadas e outras são novos planejamentos a partir de pesquisas realizadas pelas professoras do projeto e bolsistas do laboratório, considerando materiais como Explorando o Ensino, Gestar, Revista do Professor de Matemática... Os instrumentos para analisar as oficinas foram a filmagem e transcrição, bem como, o relatório elaborado pelos alunos e professores participantes da oficina. **CONCLUSÕES:** Diante dos resultados apresentados, consideramos que as atividades desencadeadas a partir do Projeto conseguem indicar para os alunos e professores da Educação Básica uma “nova” possibilidade de ensinar e aprender matemática a partir de situações problematizadoras, na qual o sujeito em processo de aprendizagem “faz” matemática, estabelecendo significações aquilo que esta aprendendo. Além disso, precisamos marcar a importância da Universidade, que forma professores, com o lócus profissional deste sujeito, a escola de Educação Básica. As ações do projeto contribuem com a prática do professor e trazem elementos do “real” da escola para a Universidade, possibilitando repensar a própria formação do professor de matemática.

¹ Projeto de Extensão Institucional - UNIJUÍ - DeFEM

² Coordenador do Projeto Extensão - UNIJUÍ - DeFEM

³ Extensionista do Projeto de Extensão - UNIJUÍ - DeFEM