



A FORMAÇÃO NA PESQUISA EDUCACIONAL NA LICENCIATURA DE QUÍMICA: A PALAVRA DOS LICENCIANDOS.¹

Luca Gabriel Scherer Gonçalves², Otavio Aloisio Maldaner³. UNIJUI

INTRODUÇÃO: A formação pela pesquisa em cursos de graduação através de variados programas de Iniciação Científica é considerada de grande valor para o desenvolvimento intelectual dos acadêmicos e é incentivado pelas agências de fomento e das instituições superiores de ensino. Os resultados dessa formação inspiram reformas curriculares no sentido de proporcionar a IC como atividade curricular obrigatória para todos, sem diminuir os programas tradicionais da IC. No campo da formação de professores isso começa a ser considerado particularmente importante, pois proporciona mais autonomia na necessária formação continuada e contínua dos mesmos quando inseridos na prática educativa. No Curso de Química Licenciatura da Unijui essa prática já existe há sete anos e os resultados estão sendo investigados desde sua implantação. No presente trabalho apresentam-se percepções e entendimentos dos acadêmicos que passaram pelo processo, sondando potencialidades e dificuldades que vivenciaram nos diferentes componentes que tinham a intenção de ensinar a pesquisa educacional. **METODOLOGIA:** Foram realizadas entrevistas com formandos do Curso de Química da Unijuí no campus de Santa Rosa e Ijuí, envolvendo dezesseis acadêmicos. Nas entrevistas foram feitas seis questões que lhes permitissem fazer uma reflexão livre sobre os componentes nos quais realizaram pesquisas orientadas pelos docentes. As respostas às entrevistas foram gravadas com auxílio de um aparelho de mp3 e posteriormente degravadas. Após leitura cuidadosa, as respostas foram organizadas para fins de análise e discussão. Destacam-se dois grupos de repostas: a importância dos exercícios de pesquisa em sua formação; as dificuldades que sentiram para desenvolvê-la. **RESULTADOS:** No primeiro agrupamento: Importância da pesquisa acadêmica no ponto de vista dos acadêmicos, as respostas dadas denotam, sem dúvida alguma, que a formação no conhecimento profissional de professores é fortemente influenciada pelos componentes que tem a pesquisa como princípio formativo; deixam evidente que suas relações com a pesquisa, praticamente, não existia em outros componentes do Curso, ao menos com o foco específico de realizarem uma pesquisa orientada. Dizem que, a partir desses componentes, ficaram próximos da mesma, podendo ampliar seus conhecimentos e entender conceitos até então desconhecidos em puderam descobrir algo novo no diálogo entre deles como autores pesquisadores e outros pesquisadores, propiciando melhor formação acadêmica. No segundo agrupamento: Dificuldades que cada um teve durante a realização da pesquisa, os acadêmicos citam, com unanimidade, dificuldades na escrita, algo ausente em sua formação que vem desde a escola, principalmente, quando precisam escrever seguindo regras e um formato exigido nos relatos de suas investigações, tanto em textos acadêmicos quanto nos dados empíricos. Todo o exercício de pesquisar, como coletar e organizar dados, buscar fontes de apoio faz com que os acadêmicos se tornem mais preparados para o exercício da docência, principalmente, no que diz respeito à avaliação de seus futuros alunos. Pelas respostas dadas, parece que se está constituindo uma nova categoria de educadores, que tem na pesquisa um método de fortalecer suas convicções e buscar novas formas de conhecimento. **CONCLUSÃO:** Pela palavra dos



sujeitos desta investigação, podemos afirmar que a pesquisa como atividade curricular é um processo de formação inicial importante dos professores de escola. Essa atividade, nos moldes propostos no Curso de Licenciatura Química, traz aos acadêmicos a possibilidade de algo novo. Segundo entendimento deles proporciona aumento de seu poder de argumentação e raciocínio. Possibilitando ao futuro professor melhor competência para ensinar e avaliar as produções de seus alunos, qualificando seu ensino. Bolsista PIBIC-CNPQ

¹ Projeto de Pesquisa PIBIC-CNPQ realizado no curso de Química da Unijui.

² Bolsista PIBIC/CNPp 2008/2009, aluno do curso de Química da UNIJUÍ.

³ Professor Orientador.