



A RELAÇÃO DOS MANUAIS ESCOLARES E A FORMAÇÃO CONTINUADA DOS PROFESSORES: A CONSOLIDAÇÃO DE UMA CULTURA ESCOLAR..¹

Ana Cláudia Schubert², Anna Rosa Fontella Santiago³. UNIJUI

INTRODUÇÃO:

Através da observação das práticas cotidianas pretendemos analisar o modo como os materiais didáticos interferem e nos produzem como sujeitos mediadores de práticas educativas no contexto de uma cultura escolar. Entendemos como cultura escolar as práticas pedagógicas que se consolidam e naturalizam no contexto escolar, produzindo um jeito de pensar a escola e a educação escolarizada expresso nos discursos e práticas de professores, pais e alunos. Nessa perspectiva, esta proposta de investigação pretende tomar como objeto de análise o discurso pedagógico e as prescrições didáticas registradas nos manuais escolares endereçados a professores e alunos dos anos iniciais da educação fundamental a partir de 1970 e também nos Projetos Pilotos do GEEMPA e ALFA e BETO, adotados pela política pública Estadual. Justifica-se este período pela adoção, num primeiro momento, da pedagogia tecnicista que impunha um padrão condutivista às práticas pedagógicas e, posteriormente, pela sua rejeição a esse modelo e adoção de metodologias críticas na educação brasileira. Esse dois momentos são caracterizados, respectivamente, pela adoção do livro didático como orientador de um currículo severamente controlado pelos órgãos do sistema e pela sua rejeição e quase ausência, na década de 1980. A partir de 1990 e, mais especificamente, após a divulgação dos PCN (Padrão Curricular Nacional) o mercado editorial brasileiro se expande e o próprio MEC sugere a adoção do livro didático nas escolas através do PNL (Plano Nacional do Livro Didático). Por essa razão, a hipótese que induz esta pesquisa é a de que os manuais didáticos são artefatos de política cultural que induz práticas pedagógicas e metodologias de ensino, produzindo identidades docentes. Nesse sentido, a pesquisa, pretende avaliar a relação das orientações didáticas dos manuais escolares com a formação continuada dos professores e a respectiva consolidação de uma cultura escolar expressa na prática pedagógica. MATERIAL E MÉTODOS A pesquisa está sendo desenvolvida através de levantamento de dados, catalogação e fichamento dos manuais escolares utilizados nas séries iniciais da educação básica na região de Ijuí, a partir da década de 70, que se encontram na Biblioteca Mario Osorio Marques. Concomitante a isso, estão sendo feito levantamento de dados relativos aos materiais didáticos que estão sendo introduzidos a partir de Projetos Pilotos do GEEMPA e ALFA E BETO, pelas políticas públicas estaduais. Estes dados estão sendo coletados junto a 36 CRE - Coordenadoria Regional de Educação. Também estão sendo realizadas entrevistas com professoras, com a finalidade de levantar dados que poderão servir de subsídio à pesquisa mais ampla na qual este subprojeto se inscreve. CONCLUSÕES

Até o final desta etapa, pelos resultados obtidos, pode-se dizer que a primeira fase da pesquisa foi significativa para nos dar uma visão ampla das teorias pedagógicas subjacentes à organização dos materiais didáticos que circulam nas escolas públicas desde o advento da pedagogia tecnicista na década de 1970. Percebe-se, em períodos distintos, maior e/ou menor ênfase ao condutivismo pedagógico nas atividades propostas nos manuais didáticos, contudo, como a etapa da pesquisa que prevê o contato com a escola e com os professores ainda não foi



realizada, essa constatação não pode nos levar a inferir se essas orientações produzem uma pedagogia escolar, ou um jeito de ser professor. A luz de referenciais teóricos, que deverão se construídos no primeiro semestre de 2009, pretende-se realizar uma análise mais criteriosa desse material elaborando, assim, argumentos teóricos mais consistentes para sustentar conclusões mais definitivas.

¹ Este Projeto de Pesquisa foi realizado no Curso de Pedagogia da Unijuí

² Bolsista PIBIC/ CNPq, 2008/2009 aluna do Curso de Pedagogia da Unijuí

³ Professora Orientadora do projeto, Professora do Curso de Pedagogia e Mestrado em Educação nas Ciências da Unijuí.