



IDENTIDADE HUMANA: UNIDADE E DIVERSIDADE ENQUANTO DESAFIOS PARA UMA EDUCAÇÃO PLANETÁRIA.¹

Talita de Lourdes Pазze², Celso José Martinazzo³. UNIJUI

INTRODUÇÃO: A identidade é um traço de caráter fundamental e permanente que distingue um indivíduo de outro ou um grupo de outros grupos. Refere-se de modo específico às características da espécie, e nesse caso, da espécie humana. **MATERIAL E MÉTODO:** Esta é uma pesquisa de cunho bibliográfico e exploratório com base nos estudos já realizados e formulados, sobretudo, pelas teorias da filosofia, da antropologia e da complexidade na tentativa de compreender como a identidade humana se constituiu ao longo dos tempos e continua a se constituir ainda hoje. **RESULTADOS:** O homem passa a constituir sua identidade a partir do momento em que toma contato com o mundo e, de forma especial, com a cultura humana. Suas características, modo de pensar, ser e agir desenvolvem-se no decorrer das suas ações cotidianas em meio à realidade em que se insere. Logo, a identidade humana pode ser compreendida na dialógica da unidade e da diversidade como sendo duas dimensões inerentes, antagônicas e complementares da raça humana. Entendemos que os humanos devem buscar construir uma identidade da humanidade, sem anular as diferenças, para uma convivência fraterna entre os diferentes que habitam o mesmo planeta. A escola procura oferecer oportunidades para a realização do processo de ensino e aprendizagem. Porém, a realidade da sala de aula e, principalmente, a receptividade dos conteúdos pelos educandos torna o trabalho na escola, muitas vezes, desgastantes desafiando os educadores a buscar novas práticas e, em muitos casos, adotarem posturas rígidas e tradicionais. A construção de uma identidade planetária pressupõe, sem dúvida, uma educação que contemple os diferentes saberes com base num enfoque que contemple a diversidade cultural, ou seja, sendo a cultura diversa, pode proporcionar uma ressignificação do ensino escolar com reflexos no convívio social. Assim, na escola, tanto a organização, quanto as condições pedagógicas do currículo podem comportar uma estrutura inter/multi/pluri/transdisciplinar integrando suas práticas às reais necessidades de ensino numa perspectiva que englobe as questões de sociedade. **CONCLUSÕES:** A educação escolar necessita de uma profunda revisão curricular a fim de fortalecer seus aspectos qualitativos procurando alternativas teóricas e práticas para uma reestruturação do currículo escolar. A tarefa considerável da educação escolar é desenvolver no humano, possibilidades para a formação da sua subjetividade, permitindo uma compreensão da totalidade humana no mundo para a realização dessa grande meta que é fazer do mundo uma Terra-Pátria de todos.

¹ Projeto de pesquisa desenvolvido com apoio do Pibic/Unijui

² Aluna de Pedagogia da Unijui, Campus Santa Rosa. Bolsista PIBIQ/UNIJUI.

³ Doutor em Educação pela UFRGS. Professor titular do Departamento de Pedagogia e colaborador dos Programas de Mestrado em Educação nas Ciências e do Desenvolvimento da Unijui. E-mail: marti.sra@terra.com.br; martinazzo@unijui.edu.br



Para uma VIDA de CONQUISTAS