



## CONHECIMENTOS ACADÊMICOS, SABERES E O FAZER PEDAGÓGICO DO PROFESSOR DE EDUCAÇÃO FÍSICA: MAPEANDO VÍNCULOS.<sup>1</sup>

*Robson Machado Borges<sup>2</sup>, Fernando Jaime González<sup>3</sup>.UNIJUÍ*

**Introdução:** Esta pesquisa faz parte do projeto “Educação Física e Cultura Escolar” desenvolvida por pesquisadores do Departamento de Pedagogia da Unijuí, em parcerias com professores de outras instituições nacionais e estrangeiras. Este projeto tem como principal objetivo: estudar como a cultura escolar das instituições origina, afeta e estimula experiências bem sucedidas, como também o processo de abandono do trabalho docente de professores de educação física em instituições públicas de educação básica em espaços geográficos distantes e contextos político-sociais diferentes. Nesse contexto, o objetivo da investigação foi identificar nos conhecimentos e saberes mobilizados por uma professora de educação física em sua atuação docente, elementos de sua formação inicial. **Material e métodos:** Metodologicamente, realizou-se uma pesquisa de estudo de caso, a qual consistiu na observação de dezessete aulas de uma professora de educação física, que atuava na rede pública de ensino na cidade de Ijuí-RS, durante o segundo semestre de 2008. Como instrumentos para coleta de dados, foram utilizados: a) observações das práticas desenvolvidas de agosto a dezembro; b) um diário de campo, no qual foram registrados as atitudes, o comportamento e as falas da professora, dos alunos durante as aulas e de outros agentes no cotidiano escolar; c) uma entrevista semi-estruturada, para ajudar a verificar o objetivo desta pesquisa; e, d) um questionário com questões objetivas, visando identificar aspectos relacionados à atuação da professora - como tempo de docência e formação. **Resultados:** Os resultados desta investigação indicam que boa parte dos saberes docentes manifestados pela professora em sua atuação profissional, podem ser apontados como oriundos da formação inicial. Evidências disso podem ser constatadas observando os conteúdos propostos pela professora, pois, percebe-se nos mesmos, que há um princípio de “pluralidade” de conteúdos, os quais não ficam reduzidos à temática do esporte. Também na abordagem metodológica do ensino dos conteúdos, assim, como nos instrumentos de avaliação utilizados nas diferentes unidades didáticas. Coincidindo assim, com os princípios defendidos pelo curso de formação inicial que a docente frequentou. **Conclusão:** O processo de tentativa de identificação de vínculos entre os saberes adquiridos na formação profissional e os saberes docentes utilizados pelos professores é um processo muito difícil. Entretanto, estes saberes manifestados pela professora desta investigação podem ser apontados como oriundos da formação inicial, sem negar possíveis influências de outras fontes como a formação continuada, por exemplo. Desta forma, para que a grande parte dos professores venha a trabalhar com temas variados e, conseqüentemente, proporcionem um vasto campo de conhecimentos aos alunos, utilizem métodos de ensino renovados e programem processos de avaliação diversificados, a formação inicial deve proporcionar saberes relacionados aos diversos eixos de ensino que a educação física abrange, assim como, oferecer conhecimentos que permitam romper com as formas tradicionais de ensino e avaliação da área. Sendo assim, a formação inicial parece ser importante para a atuação profissional, entretanto, nem todas as pessoas que passam pela mesma formação utilizam/mobilizam este conhecimento. Neste sentido, torna-se necessário empreender novas investigações para identificar questões como:



que disposições levaram/permitiram a docente desta investigação construir conhecimentos relevantes para sua atuação profissional durante a graduação, enquanto outros colegas que passaram pelas mesmas disciplinas, não foram sensibilizados por estas?

- 1 Trabalho final realizado enquanto bolsista Pibic/Unijui
- 2 Graduado em Educação Física pela Unijui
- 3 Professor adjunto do Curso de Educação Física da Unijui