



## O PROCESSO PEDAGÓGICO DO CENTRO DE ATENDIMENTO SOCIOEDUCATIVO DE SANTO ÂNGELO - CASE<sup>1</sup>

*Paulo Cesar Correa Dorneles<sup>2</sup>, Walter Frantz<sup>3</sup>*

**INTRODUÇÃO:** O tema da pesquisa está relacionado a um estudo sobre delinquência juvenil. Parte do pressuposto de que o cometimento de atos infracionais por jovens é hoje um problema social grave, pois tem cada vez mais influência nos índices de violência que assolam a sociedade, tornando-se um enorme desafio à ciência da educação contemporânea e suas práticas pedagógicas. Pesquisar esse tema é uma forma de contribuir com as discussões e as buscas de soluções para o fenômeno da violência social. A pergunta central do estudo: como se desenvolve o processo pedagógico de uma instituição educacional voltada para a (re)socialização de adolescentes infratores privados de liberdade? Busca-se entender a prática pedagógica de uma instituição educacional diferenciada, em toda sua dinâmica e metodologia. Busca-se estudar as práticas educativas utilizadas na (re)educação dos adolescentes internos no Centro de Atendimento Socioeducativo de Santo Ângelo (CASE). Isto é, concretamente, objetiva-se conhecer os agentes institucionais, os projetos pedagógicos e as atividades educativas desenvolvidas no CASE. **METODOLOGIA:** A pesquisa está em seu início. Está na fase da revisão bibliográfica com a finalidade de construir os referenciais teóricos de orientação para o estudo das práticas socioeducativas do CASE. Será realizado um estudo de campo, a partir da observação participante e de entrevistas. Assim, espera-se produzir dados referentes à experiência específica. Também serão analisados documentos (prontuários, avaliações técnicas, livros de registros, etc.). **RESULTADOS:** Como a pesquisa ainda não foi desenvolvida, cabe apenas o apontamento de algumas hipóteses. A formulação dessas hipóteses advém de observações já realizadas pelo autor em suas práticas como integrante da equipe de trabalho do CASE. A experiência da prática indica para a possibilidade de que o exercício do processo pedagógico da instituição não é suficiente para a efetiva recuperação dos internados. Os principais fatores internos que contribuem para o insucesso do projeto pedagógico parecem ser os seguintes: a) Todas as atividades pedagógicas ficam prejudicadas por não serem levadas em conta o cumprimento do artigo 123 do ECA (Estatuto da Criança e do Adolescente). Este artigo determina a “rigorosa separação por critérios de idade, compleição física e gravidade da infração”. O processo educativo parece não levar em conta essas diferenças. b) Dentro da unidade de internação, a preocupação está mais voltada em fazer com que os internos se adaptem às regras e normas que dirigem a instituição e, assim, não causem problemas ao sistema, através de agressões, fugas, motins, etc. No centro da atividade pedagógica não parece estar a preocupação com a recuperação ou o tratamento do delito cometido. c) Na ação do processo pedagógico oferecido não existe a participação do jovem nas discussões para o estabelecimento das normas e regras do lugar. d) A instituição desenvolve uma prática paternalista, supridora das necessidades e, assim, o adolescente é desestimulado a cuidar de si mesmo e alimenta a ilusão de que ele pode viver do trabalho dos outros. **CONCLUSÕES:** Pelo fato da pesquisa ainda estar em sua fase inicial, não cabe ainda apresentar conclusões.



# ENERGIA E ALIMENTOS

XVI Seminário de Iniciação Científica

XIII Jornada de Pesquisa

IX Jornada de Extensão

UNIJUI . 23 a 26 de setembro de 2008



1 Pesquisa de Dissertação de Mestrado

2 Aluno do Mestrado em Educação nas Ciências, UNIJUI

3 Professor pesquisador doutor do Departamento de Ciências Sociais e do Mestrado em Educação nas Ciências da UNIJUI