



ESCUCHA FOCALIZADA: UNA PROPUESTA PARA EL MEJORAMIENTO DE LAS COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS EN IDIOMA INGLÉS DE LOS ALUMNOS DE LA FACULTAD DE INGENIERÍA DE LA UNAM¹

Gladys Graciela Gonzalez Carreras², Victor Andrés Kowalski³, María Claudia Dekún⁴, Graciela Elvira Hedman⁵, Silvana Sofía Nelly⁶

INTRODUCCIÓN: En la Facultad de Ingeniería de la Universidad Nacional de Misiones (FIUNaM) los estudiantes del segundo nivel de inglés tienen como uno de sus objetivos principales desarrollar la audio-comprensión con propósitos académicos. En el año 2004 se realizó un trabajo exploratorio donde se evidenció el bajo nivel de comprensión auditiva del material de clase. Como consecuencia de este resultado, en el año 2005 se comenzó una experiencia piloto denominada “Escucha focalizada: una propuesta para el mejoramiento de las competencias lingüísticas en idioma inglés de los alumnos de FIUNaM”. **MATERIALES Y MÉTODOS:** Se implementó un diseño cuasi-experimental – grupo experimental – grupo de control. Se diseñó el material de escucha con grabaciones de nivel intermedio. Los sujetos del grupo experimental escuchaban el material como actividad extracurricular. Tanto el grupo de control como el experimental participaron de las clases ordinarias donde se realizaban las escuchas convencionales previstas por el programa de clase. Se recolectaron datos por siete meses por medio de una encuesta. Por otra parte, se procesaron las calificaciones obtenidas de dos exámenes parciales de ambos grupos, con el fin de comparar sus rendimientos. Los datos obtenidos se analizaron por medio de estadística descriptiva y pruebas estadísticas no paramétricas. Posteriormente, se repitió la experiencia con otros estudiantes del segundo nivel de inglés de FIUNaM, cambiando una de las variables, el tiempo. Esta vez la experiencia se llevó a cabo por tres meses. **RESULTADOS:** Los resultados indicaron que la duración de la experiencia es un factor crucial en el nivel de rendimiento alcanzado por los sujetos de estudio. La Escucha Focalizada se presenta como una alternativa pedagógica para el mejoramiento del inglés en el nivel universitario. **CONCLUSIONES:** Se puede asumir que la Escucha Focalizada ha rendido frutos positivos, que los sujetos del grupo experimental encontraron la tarea agradable y útil, y alcanzaron mejores niveles de rendimiento. Esta técnica sirve para promover la autonomía de los estudiantes, ya que ellos ejercen el control sobre su proceso de aprendizaje. El logro de comprender un mensaje en inglés incrementa su motivación, o el deseo de aprender más para comprender más, y se animan a repetir lo que escuchan, y así comienzan a hablar. La práctica docente se ha visto enriquecida con los aportes de esta investigación, abriendo nuevos interrogantes sobre el aprendizaje de una lengua extranjera. **APOYO:** Este trabajo se realizó como proyecto de investigación acreditado por la Secretaría de Ciencia y Técnica de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Nacional de Misiones.

¹ Trabajo de Investigación

² Docente de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Nacional de Misiones

³ Docente de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Nacional de Misiones



ENERGIA E ALIMENTOS

XVI Seminário de Iniciação Científica

XIII Jornada de Pesquisa

IX Jornada de Extensão

UNIJUÍ . 23 a 26 de setembro de 2008



- 4 Docente de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Nacional de Misiones
- 5 Docente de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Nacional de Misiones
- 6 Becario de Investigación de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Nacional de Misiones