



ENERGIA E ALIMENTOS

XVI Seminário de Iniciação Científica
XIII Jornada de Pesquisa
IX Jornada de Extensão

UNIJUI . 23 a 26 de setembro de 2008



INTERAÇÕES TRIÁDICAS DE LICENCIANDOS, PROFESSORES DA EDUCAÇÃO BÁSICA E DA UNIVERSIDADE EM ESPAÇOS DE FORMAÇÃO PARA O ENSINO EM CIÊNCIAS NATURAIS¹

Lenir Basso Zanon², Clarinês Hames³

INTRODUÇÃO: O propósito do projeto de pesquisa (que insere subprojetos IC/PG) é planejar, implementar e investigar módulos triádicos de interação simultaneamente de licenciandos, professores da universidade e professores do Ensino Médio, em processos de formação para o ensino de Ciências Naturais (ECN). O objeto de pesquisa – interações em aulas – focaliza modos de mediação na produção do conhecimento científico escolar, cuja construção supõe a recontextualização didática de conhecimentos científicos e cotidianos diversificados, inseridos/compreendidos nas mediações em aulas de CN. A sociedade em constante transformação impõe o desenvolvimento e a compreensão de uma formação docente que se contraponha à racionalidade técnica, na qual, a visão da atividade profissional como aplicação de saberes docentes produzidos fora da prática negligencia a visão do professor como intelectual, estudioso, pesquisador em constante atualização. Superar a relação dicotômica de conhecimentos profissionais produzidos nos contextos da universidade e da escola, da ciência e do cotidiano, impõe produzir e analisar ações/interações de diálogo entre instâncias culturais diversificadas, possibilitadas por discursos assimetricamente representativos de dimensões formativas, superando a tradição vigente. Com base numa perspectiva dialética, pluralista e descontinuista de cultura e conhecimento são desenvolvidas e analisadas interações de sujeitos com formação/atuação diversificada. Como modos de mediação dos sujeitos interativos influem nos processos formativos investigados? Como possibilitam processos de problematização e significação conceitual como produção do conhecimento escolar e profissional? **METODOLOGIA:** O planejamento e realização de três novos Módulos Triádicos permitiu os registros em áudio e agenda de campo, seguidos de transcrição e análise das falas dos sujeitos de pesquisa, com a construção de categorias e episódios analíticos representativos. Cada Módulo envolve pesquisas coletivas sobre situações da vivência social, envolvendo fontes diversificadas, cuja compreensão demanda conhecimentos atualizados (nanotecnologia, estruturas supramoleculares, energia, e outros, que complementam a formação para o ensino de CN); subsídios de cunho pedagógico e epistemológico, desde o convite aos sujeitos; estudos e discussões sobre concepções de ciência e conhecimento científico, em suas implicações no ECN; análise de livros didáticos de Biologia e Química do EM; elaboração de slides e apresentação; verbalizações expressando formas de pensamento/compreensão do assunto à luz das ciências; discussões das situações reais em estudo incrementadas por questões previamente elaboradas sobre como elas são abordadas no EM. **RESULTADOS e CONCLUSÕES:** Reflexões sobre a complexidade da prática de professores atuantes na escola e na universidade denotam propensão de contribuir na diminuição das dicotomias decorrentes do sistema de ensino convencional, propiciando uma formação mais afastada da racionalidade técnica. Compreender e transformar saberes/práticas mediante modos assimétricos de mediação de conhecimentos implica explicitar/fundamentar categorias analíticas proeminentes nos Módulos como: concepções de ciência, de produção do conhecimento científico, escolar e



ENERGIA E ALIMENTOS

XVI Seminário de Iniciação Científica
XIII Jornada de Pesquisa
IX Jornada de Extensão

UNIJUI . 23 a 26 de setembro de 2008



cotidiano e decorrências no ECN; atualização do conhecimento científico escolar; aprender a aprender, sabendo lidar com inseguranças frente a questões/respostas relevantes (para as quais não se têm respostas imediatas); uso de materiais de divulgação científica no EM e licenciatura; modelos representativos de estruturas sub-microscópicas; obstáculos epistemológicos ao aprendizado científico escolar, situação de estudo e outras. Reafirma-se a importância das interações triádicas como possibilidade de (re)significação de conhecimentos sobre objetos sistematicamente influenciados pela cultura, pelo outro, marcados por intencionalidades e condições mais/menos simétricas de interação social (VIGOTSKI, 2001).

¹ Projeto de pesquisa institucional vinculado ao PPGE/UNIJUI.

² Coordenadora do Projeto, docente do PPGE da UNIJUI e vinculada ao Gipec-Unijuí.

³ Colaboradora no Projeto.