



## FORMAÇÃO DO PROFESSOR DE MATEMÁTICA E TECNOLOGIA INFORMÁTICA: UM OLHAR TEÓRICO DA PESQUISA EM EDUCAÇÃO MATEMÁTICA<sup>1</sup>

*Vinicius Pazuch<sup>2</sup>, Cátia Maria Nehring<sup>3</sup>*

A Educação Matemática como um campo de investigação do processo de ensino e aprendizagem de Matemática, apresenta algumas tendências que contemplam discussões teóricas e metodológicas quanto aos conhecimentos matemáticos produzidos em diversos contextos. Nesse sentido, discorreremos sobre a tecnologia informática, que é um dos recursos utilizados para compreender o ensinar e o aprender, incorporada à prática do professor de matemática, apresentando uma análise teórica que faz parte de uma pesquisa que está em fase inicial. Sendo assim, propomos as seguintes questões: o que as pesquisas brasileiras em Educação Matemática revelam sobre a utilização de softwares educativos na prática pedagógica do professor de Matemática? Quais são as contribuições referentes ao ensino de geometria em ambientes computacionais? Para contemplar nosso estudo, confrontamos autores na perspectiva de fomentar reflexões sobre a formação do professor de matemática, especialmente quando este desenvolve aulas de geometria. Os estudos revelam que a utilização de tecnologia informática na prática do professor de matemática é restrita, principalmente, na Educação Básica. A gestão em sala de aula com a presença de tecnologia requer a mobilização do professor, que precisa estar aberto às mudanças em seu fazer pedagógico, sendo que, é condição imprescindível o engajamento por parte do professor para podermos pensar na produção de novos conhecimentos, saberes em aulas de matemática. As pesquisas com softwares de geometria dinâmica sugerem estimular o uso destas ferramentas em salas de aula, uma vez que, os softwares, em sua maioria apresentam recursos de construção, movimentação e experimentação das propriedades matemáticas, dinamizando as aulas e possibilitando aos estudantes participarem do processo de aquisição de conhecimentos de forma diferenciada e realizar construções que, muitas vezes, com lápis e papel não seria possível. Diante disso, a inserção de tecnologia informática no ensino de matemática é uma temática que suscita novos olhares, de ações conjuntas entre universidade e escola, formação de grupos cooperativos, de pesquisa-ação que organizem e planejem situações desencadeadoras de conhecimentos matemáticos e saberes docentes. Nesse viés, esta pesquisa pretende, posteriormente, intervir na prática de professores que ensinam matemática no Ensino Fundamental, analisando a produção de seus saberes docentes em ambientes computacionais, especificamente no trabalho com softwares de geometria dinâmica. Ademais, inferimos que a formação de professores de Matemática e o uso de tecnologia informática propõem muitos desafios, é, por acreditarmos no ensino de matemática que propomos nos associar aos professores da Educação Básica na busca de alternativas para a melhoria da prática docente e, conseqüentemente, do processo de formação deste educador matemático.

<sup>1</sup> Dissertação de mestrado em fase inicial.



# ENERGIA E ALIMENTOS

XVI Seminário de Iniciação Científica

XIII Jornada de Pesquisa

IX Jornada de Extensão

UNIJUI . 23 a 26 de setembro de 2008



<sup>2</sup> Aluno do Curso de Mestrado em Educação nas Ciências da UNIJUI

<sup>3</sup> Professor do Departamento de Física, Estatística e Matemática da UNIJUI, Orientadora da Pesquisa