



ENERGIA E ALIMENTOS

XVI Seminário de Iniciação Científica
XIII Jornada de Pesquisa
IX Jornada de Extensão

UNIJUÍ . 23 a 26 de setembro de 2008



LÍNGUA PORTUGUESA EM CONCURSOS PÚBLICOS: UM OLHAR SOBRE OS RECURSOS SEQUENCIAIS DE COESÃO¹

Valter G de Souza Moreira², Rosita da Silva Santos³

RESUMO: Os concursos públicos sempre foram uma alternativa segura de emprego para as pessoas. Através de um concurso, as pessoas buscam estabilidade, bons salários, segurança e prosperidade na carreira que escolheram. A busca pelo emprego público perpassa várias etapas e/ou processos seletivos. Dentre estes, a proficiência em Língua Portuguesa, na grande maioria dos concursos públicos, está presente como requisito básico para a investidura no cargo. O PRIEL – Programa de Incentivo ao Ensino de Línguas - tem sido constantemente procurado por pessoas interessadas em ampliar seus conhecimentos acerca da Língua Portuguesa. Através da análise das questões de provas, podemos observar que a coesão e coerência são tópicos que, junto às questões de compreensão/interpretação e de gramática normativa, vêm sendo solicitadas nos concursos. Por este motivo, o objetivo deste estudo é o de verificar quais os recursos sequenciais de coesão que mais vêm sendo solicitados nos concursos públicos. **METODOLOGIA:** O corpus de análise é composto de 20 provas de concursos públicos federais, estaduais e municipais de nível médio, aplicadas em 2008, e veiculadas no site www.pciconcursos.com.br. Dentre os cargos pretendidos pelos candidatos estão o de assistente administrativo, agente de organização escolar, agente de Polícia Civil, agente penitenciário, técnico bancário do Banco do Estado, entre outros. **RESULTADOS:** Dentre as 20 provas analisadas (num total de 180 questões), foram encontradas 13 questões de coesão sequencial e 18 de coesão referencial. Com relação aos elementos coesivos sequenciais, os resultados parciais apontam para o fato de que as questões mais solicitadas são as relacionadas à manutenção da seqüência do texto através do uso de elementos conclusivos, tais como “portanto”. Também é solicitada a relação de sentido que pode expressar a conjunção “mas” e ainda os diversos sentidos que as diversas conjunções podem apresentar, que não as restritas ao aspecto classificatório da regra normativa da língua. Pela pesquisa, podemos perceber que o que sobressai nas questões de coesão sequencial é o entendimento da função textual e dos tipos de relações semânticas e pragmáticas que as conjunções e outros operadores de conexão assumem nas questões dos concursos públicos. **CONSIDERAÇÕES FINAIS:** Portanto, o ensino de Língua Portuguesa nas escolas deve trazer algumas noções básicas acerca da propriedade textual da coesão e de sua relação com a coerência, com o objetivo de assim desenvolver nos alunos a competência para ler e interpretar textos. Em suma, isto significa também que a escola, enquanto instituição de preparo para a cidadania, deve preparar o aluno para esta nova realidade, com conteúdos mais relevantes, consistentes e adequados.

¹ Trabalho bolsista PIBEX

² Bolsista PIBEX/UNIJUÍ e acadêmico do Curso de Letras – Língua Portuguesa, da UNIJUÍ - Universidade Regional do Noroeste do Estado do Rio Grande do Sul

³ Professora Mestre do Departamento de Estudos de Linguagem, Artes e Comunicação, Orientadora



ENERGIA E ALIMENTOS

XVI Seminário de Iniciação Científica

XIII Jornada de Pesquisa

IX Jornada de Extensão

UNIJUI . 23 a 26 de setembro de 2008

