



ENERGIA E ALIMENTOS

XVI Seminário de Iniciação Científica
XIII Jornada de Pesquisa
IX Jornada de Extensão

UNIJUI . 23 a 26 de setembro de 2008



SITUAÇÃO DE ESTUDO: SER HUMANO E AMBIENTE E AS ORIENTAÇÕES CURRICULARES NACIONAIS PARA O ENSINO DE CIÊNCIAS¹

Aniara Ribeiro Machado², Eva Teresinha de Oliveira Boff³

INTRODUÇÃO: Esse texto busca enfatizar o que os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs) orientam para o ensino de Física a Nível Fundamental. Para contemplar questões como as propostas pelos PCNs o Gipec-Unijui (Grupo Interdepartamental de Pesquisa sobre Educação em Ciências) sugere o desenvolvimento de sucessivas Situações de Estudo que segundo Maldaner e Zanon (2004), o objetivo central é a busca da compreensão dos conceitos/conteúdos escolares de uma forma interdisciplinar, articulando os saberes de Ciências entre si com os conhecimentos que os estudantes já possuem. Enfatizamos o desenvolvimento da SE “Ser Humano e Ambiente - Percepção e Interação”, nas aulas de Ciências em uma turma de oitava série do Ensino Fundamental. **METODOLOGIA:** Inicialmente foi realizada a leitura dos PCNs, confrontando com a proposta da SE em discussão. Posteriormente (segundo trimestre) ocorre o desenvolvimento e acompanhamento da SE no decorrer das aulas de Ciências numa Escola Pública de Educação Básica de Ijuí. Além disso, vem sendo feitas discussões quinzenais com a professora de Ciências e também levantamento de material didático por meio da internet, revistas, livros, filmes, entre outros. **RESULTADOS:** O ensino de Ciências no nível fundamental, conforme proposto pelos PCNs contempla situações concretas, de vivência cotidiana dos educando (estudantes) e de modo interdisciplinar. No entanto, observamos que nas escolas são trabalhados conceitos de Biologia, Física e Química, de modo isolado, completamente desvinculados da realidade deles. Além disso, os conceitos de Física, por exemplo, ficam reservados somente para a última série deste nível de ensino. A SE propõe romper com essa forma linear e fragmentada de ensino, prioriza uma abordagem interdisciplinar e considera os conceitos de Biologia, Física e Química, no decorrer de todas as séries tanto no nível fundamental, quanto no nível médio. Com o desenvolvimento da Situação de Estudo “Ser Humano e Ambiente- Percepção e Interação” na oitava série do ensino fundamental, esperamos que os estudantes compreendam conceitos como: Energia, Ondas, Pressão e Calor, a partir dos conhecimentos que eles já possuem e em profunda interação com Biologia, Química e outras áreas do saber. Assim os estudantes estarão aprendendo e não apenas decorando conceitos, que logo esqueceram como é feito no ensino tradicional. Ao partir da vivência deles, eles podem se manifestar, constituindo-se como sujeitos ativos, no processo de construção dos conhecimentos significativos para vida e não apenas por constar nos programas de ensino. **CONCLUSÃO:** Com o desenvolvimento de sucessivas situações de estudo contemplamos questões importantes apontadas pelos PCNs, pois os professores estão levando para a sala de aula um ensino diferenciado e significativo, em que os conceitos são trabalhados a partir de questões reais e socialmente relevantes. Ao considerar a vivência dos estudantes possibilitamos que eles se manifestem participando ativamente do processo de construção de suas aprendizagens, se constituindo sujeitos capazes de estabelecer relações entre conceitos, disciplinas e situações do dia a dia, podendo assim se preparar para tomada de decisões frente aos desafios impostos pela sociedade. A SE “Ser Humano e Ambiente- Percepção e Interação” é uma proposta



ENERGIA E ALIMENTOS

XVI Seminário de Iniciação Científica
XIII Jornada de Pesquisa
IX Jornada de Extensão

UNIJUI . 23 a 26 de setembro de 2008



importante de ensino que proporciona ao aluno uma aprendizagem sobre conceitos de física mais significativa, pois estes são estudados por serem importantes para compreender a situação em estudo, constituindo um ensino contextualizado. APOIO: PIBEX - Unijuí

¹ Projeto de Extensão: Formação de Professores no Âmbito Escolar

² Acadêmica do curso Licenciatura em Física e Bolsista PIBEX – Unijuí

³ Orientadora do Projeto e Professora do DBQ - Unijuí