CONTEÚDOS ESCOLARES ARTICULADOS A SITUAÇÕES DO COTIDIANO: O REPENSAR DA PRÁTICA PEDAGÓGICA[1]

Marli Dallagnol Frison[2], *Eva Teresinha de Oliveira Boff*[3], *Clarinês Hames*

INTRODUÇÃO: As avaliações feitas através do Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM) e do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Básica (SAEB) mostram que a forma como os conteúdos são desenvolvidos em sala de aula não contribui para a formação humana dos estudantes e, também, não está possibilitando a construção de um pensamento científico sobre o mundo. A fragmentação, a linearidade e a excessiva quantidade de conteúdos escolares descontextualizados que constituem o currículo escolar, contribuem para o pouco envolvimento dos estudantes durante o desenvolvimento das aulas. Com a intenção de contribuir para um ensino de melhor qualidade, o presente texto enfoca o trabalho que vem sendo realizado tendo como base a construção de uma nova organização curricular, denominada Situação de Estudo (SE), que é uma elaboração coletiva "conceitualmente rica, identificada nos contextos de vivência cotidiana dos estudantes" (Maldaner & Zanon, 2001, p. 53). Trata-se de uma proposta interdisciplinar que envolve planejamento coletivo, investigação, pesquisa e desenvolvimento de uma concepção de ensino que considera os saberes de todos os sujeitos envolvidos. Destaca-se aqui um processo vivenciado durante a construção e desenvolvimento das SE: Conhecendo o Câncer um Caminho para Vida, Ambiente e Vida: o Ser Humano nesse Contexto, na 1ª série e da SE Drogas, que está sendo produzida e desenvolvida junto aos estudantes da 2ª série do Ensino Médio, de uma escola pública de Ijuí e, envolve professores e coordenação pedagógica da escola, professores da universidade e acadêmicos dos cursos das licenciaturas em Ciências Biológicas, Física e Química. No Ensino Fundamental está sendo desenvolvido a SE Ser Humano e Ambiente: percepção e interação. MATERIAL E MÉTODOS: O trabalho teve início com encontro para avaliação e reflexão das ações desenvolvidas na escola, no ano de 2007. A partir desta análise o grupo definiu as atividades a serem desenvolvidas no ano 2008, as quais contemplam reuniões de estudo, de planejamento e de avaliação. Os encontros estão sendo gravados em áudio e posteriormente transcritos para facilitar as reflexões sobre esse processo. RESULTADOS: Com esta nova modalidade de organização dos conteúdos almeja-se reorganizar os conceitos a partir de situações de vivência dos estudantes de modo que ocorra a construção de significados mais complexos para conceitos escolares e, também, possibilite reflexões sobre as práticas pedagógicas que acontecem em sala de aula. Neste sentido buscamos desencadear maneiras de desenvolver o processo ensino aprendizagem e, ao mesmo tempo, contemplar conteúdos conceituais das várias áreas do conhecimento, bem como de procedimentos, de atitudes e de valores. Durante o desenvolvimento das SE, houve a preocupação em significar um conjunto de conceitos considerados representativos, que possibilitassem compreender as temáticas propostas. A partir da produção e desenvolvimento de sucessivas SE é possível propor uma mudança no currículo escolar. Essa nova modalidade de organização dos conteúdos, de formação de conceitos e de compreensão do processo de ensino e aprendizagem gera inseguranças e angústias nos professores, uma vez que exige deles uma nova maneira de interação pedagógica. O professor agora precisa pesquisar, estudar e

interagir com seus pares, na perspectiva de constituir um professor pesquisador de sua prática. A SE Conhecendo o Câncer um Caminho para Vida está sendo escrita para ser disponibiliza na forma impressa. CONCLUSÃO: A organização sistemática de reuniões entre os professores que atuam na Educação Básica é condição para o desenvolvimento de uma proposta de trabalho que além de promover um ensino articulado entre as diferentes áreas do conhecimento, proporcione condições do professor repensar o seu fazer pedagógico. O exercício do fazer coletivo é uma prática de formação contínua, na qual se encontra mais prazer numa prática profissional, tão complexa e exigente.

[1] Projeto de extensão "Formação de Professores: Ações no Âmbito Escolar"
[2] Profª do Departamento de Biologia e Química e membro do Gipec-Unijuí
[3] Profª do Departamento de Biologia e Química e membro do Gipec-Unijuí