



ENERGIA E ALIMENTOS

XVI Seminário de Iniciação Científica
XIII Jornada de Pesquisa
IX Jornada de Extensão

UNIJUÍ . 23 a 26 de setembro de 2008



INSTITUTO BATISTA DE IJUÍ: A CONTRIBUIÇÃO DOS IMIGRANTES BATISTAS PARA A EDUCAÇÃO NO RIO GRANDE DO SUL¹

David Winter²

INTRODUÇÃO: O estado do Rio grande do Sul recebeu um grande número de imigrantes, encontram-se entre eles os letos, russos e alemães. Muitos deles eram da denominação batista, os quais construíram suas igrejas nas colônias onde se fixaram. Em 1967 fundaram em Ijuí uma escola para seus filhos que os educasse baseado em seus princípios religiosos. Isto nos conduz à pergunta: que práxis educativa foi utilizada no Instituto Batista de Ijuí e qual sua contribuição para a educação em 1967? A pesquisa se dará no campo da história da educação e terá por objetivos descrever o modelo de educação adotado pelo estabelecimento de ensino bem como seus resultados no ano inicial. **MATERIAL E MÉTODOS:** Foi realizada uma pesquisa de cunho teórico, utilizando fontes primárias e secundárias. Como primárias constam as atas do corpo docente do Instituto Batista, as atas das convenções batistas anuais, os jornais *Der Missionsbote*, cartas e relatórios dos diretores e professores do Instituto Batista para as Assembléias da Convenção Batista Anual, juntamente com as entrevistas realizadas com os alunos e professores do período estudado. Como fontes secundárias constam os livros existentes na biblioteca da Faculdade Batista Pioneira e na biblioteca da UNIJUÍ que versam principalmente sobre a história dos Batistas e da educação, bem como artigos encontrados na Internet. **RESULTADOS:** A práxis educacional era copiada do exterior (Europa e Estados Unidos), a biblioteca do Instituto Batista de Ijuí era deficiente; havia falta de professores e de professores com formação especializada. **CONCLUSÕES:** Não houve uma devida adaptação da práxis educativa às necessidades latino-americanas; para a mentalidade da época era muito luxo sustentar alguém para pensar e a formação de professores ainda não era uma prioridade na distribuição de recursos. Apoio: CAPES.

¹ Trabalho de Conclusão de Curso

² Bolsista CAPES, aluno do curso Mestrado em Educação nas Ciências