



ENERGIA E ALIMENTOS

XVI Seminário de Iniciação Científica
XIII Jornada de Pesquisa
IX Jornada de Extensão

UNIJUI . 23 a 26 de setembro de 2008



O DIÁLOGO EM PRÁTICAS DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS EM PERSPECTIVA FREIREANA NA ESCOLA CHICO MENDES¹

Marília Zancan Frantz², Elza Maria Fonseca Falkembach³

INTRODUÇÃO: O presente texto é resultado do subprojeto de pesquisa iniciado no segundo semestre de 2007 e concluído em julho de 2008, “O Diálogo em práticas de Educação de Jovens e Adultos: conversando com Freire e Vigotsky”. O conhecimento é gerado através das interações sociais entre sujeitos, e, portanto, não é um lugar estático e definido. Vai sendo construído pelos homens, que se modificam na medida em que conhecem. Por ser produto sócio-histórico, o conhecimento permite a existência de um saber crítico, e é aí que o diálogo, como compreendido por Paulo Freire se insere. E a escola, como instituição social, é o lugar de construção deste conhecimento dialógico, que incita a curiosidade dos educandos sobre os objetos de conhecimento, permitindo que haja aprendizagem. O objetivo do subprojeto é investigar esta incitação, desde a integração entre as dimensões cognitiva, ética e política das relações entre sujeitos, proporcionada pelo diálogo mediador de aprendizagens; e o lugar, o significado e a capacidade deste realmente exercer mediações na Educação de Jovens e Adultos. Para isto, baseia-se nas idéias de Paulo Freire e Lev Vigotsky. **MATERIAIS E MÉTODOS:** Para o desenvolvimento deste subprojeto foram feitas incursões empíricas, como visitas à escola e entrevistas com os alunos e professores, que foram relatadas e analisadas; pesquisa bibliográfica na produção teórica principalmente de Paulo Freire, uma vez que foi decidido juntamente com a orientadora deixar a obra de Vigotsky para um segundo momento, embora a interface entre os dois autores se tenha feito presente sempre nas discussões sobre os achados da pesquisa; além disso, também foram pesquisados documentos da escola, que apresentaram seu histórico e proposta pedagógica. **RESULTADOS:** Através das observações feitas com estudantes da Educação de Jovens e Adultos da Escola Estadual de Ensino Fundamental Chico Mendes foi possível observar o papel que o diálogo exerce na prática educativa, possibilitando que os educandos se insiram de forma ativa no processo de educação, tendo como consequência mudanças positivas, relatadas por eles, na sua condição de atores sociais. **CONCLUSÕES:** A pesquisa feita possibilitou que se perceba a importância de se fazer uma educação dialógica, cujos resultados transcendem o espaço da sala de aula, para a construção de sujeitos críticos implicados historicamente, ao invés da tradicional educação bancária, como nos diz Freire. E é justamente em função desta capacidade de implicar os estudantes no mundo fora da sala de aula (seu bairro, sua cidade) que a capacidade mediadora do diálogo entre educandos e educadores pode ser constatada. Apoio: CNPq.

¹ Resumo do subprojeto de pesquisa "O diálogo em práticas de Educação de Jovens e Adultos: conversando com Freire e Vigotsky".

² Aluna bolsista PIBIC/CNPq.

³ Professora orientadora