



A CONSTITUIÇÃO DOS GRUPOS DE AÇÃO NO ÂMBITO ESCOLAR E SUAS IMPLICAÇÕES NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES¹

Claudia Adriana da Silva², Milton Antonio Auth³

INTRODUÇÃO: A intenção de viabilizar propostas curriculares inovadoras nas escolas, articulando a organização curricular através de atividades que tenham como foco o contexto escolar e sua complexidade, vem motivando a elaboração e desenvolvimento de projetos por pesquisadores do Gipec-Unijuí. O projeto em questão envolve professores universitários, professores da educação básica em formação continuada, licenciandos e mestrands de Biologia, Física e Química, que desenvolvem ações sistemáticas em escolas, para constituir grupos de ação, realizando atividades diferenciadas e criando novos espaços/oportunidades para professores e licenciandos. O acompanhamento pela pesquisa busca investigar as contribuições dessas ações para a formação inicial e continuada de professores; para a constituição dos coletivos; para a melhoria da organização curricular. Neste projeto, nos propomos a auxiliar os coletivos quanto à sua constituição e quanto à elaboração e desenvolvimento de práticas pedagógicas inovadoras. Nesta perspectiva, a partir da organização dos grupos, optamos por discutir, elaborar e desenvolver Situações de Estudo (SE) com grupos de professores e acompanhar as atividades pela pesquisa. As SE, de iniciativa do Gipec-Unijuí, são modalidades que se estruturam com base em questões da vivência dos estudantes e permitem que conceitos/conteúdos escolares sejam significados. É, também objetivo deste projeto, a busca por maior proximidade entre os docentes das escolas e destes com os cursos de formação inicial e continuada. **MATERIAIS E MÉTODOS:** Inicialmente, os grupos foram orientados a estudar e discutir referenciais teóricos que tratam de formas alternativas para a formação de professores, bem como para a organização curricular e o desenvolvimento de SE em sala de aula. Estas etapas são acompanhadas pela pesquisa através da seleção de textos e indicações dos referenciais teóricos e dos registros provenientes das discussões do grupo. Entendemos que mudanças expressivas na educação estão relacionadas às ações integradas envolvendo a formação inicial e continuada de professores. No grupo são realizadas leituras e discussões dos referenciais, das práticas desenvolvidas nas escolas, e das interações entre educadores de escolas, da universidade e licenciandos. Nestas discussões vislumbram-se reais possibilidades de produzir novos níveis de entendimento e de (re)constituição dos sujeitos participantes da pesquisa. Os grupos de ação estão estruturados em algumas escolas de educação básica, que vêm se tornando parceiras do Gipec-Unijuí. No projeto em questão, estamos considerando, em especial, uma escola de Ensino Fundamental, com interações em fase mais avançada e uma escola de Ensino Médio que está na fase inicial de articulação. **RESULTADOS E EXPECTATIVAS:** O desenvolvimento do projeto põe em evidência a SE como uma proposta de (re)organização curricular potencial para enfrentar os desafios do atual contexto educacional e contemplar as necessidades impostas pelo contexto sócio-étnico-econômico-cultural. Esta propõe um ensino significativo e contextualizado, voltado para questões sociais e para o crescimento e desenvolvimento dos participantes, bem como a (re)significação conceitual do saber escolar e a evolução na escrita e na expressão comunicacional. Os professores das escolas, da universidade e licenciandos, participantes dos



ENERGIA E ALIMENTOS

XVI Seminário de Iniciação Científica

XIII Jornada de Pesquisa

IX Jornada de Extensão

UNIJUI . 23 a 26 de setembro de 2008



grupos de ação já constituídos, vêm realizando leituras e discussões de referenciais teóricos pertinentes ao tema do projeto, possibilitando-lhes (re)pensar a formação inicial e continuada e a prática pedagógica. Quanto aos estudantes envolvidos no projeto, os mesmos interagiram sistematicamente com a proposta, discutindo e envolvendo-se nas atividades, o que refletiu positivamente na evolução conceitual e nas diferentes formas de comunicação, principalmente escrita e verbal.

¹ Trabalho de Iniciação Científica

² Acadêmica do Curso de Física-Licenciatura, bolsista BIC/FAPERGS

³ Prof. Dr. Adjunto ao Departamento de Física, Estatística e Matemática e ao Programa de Mestrado em Educação em Ciências e Matemática