



# ENERGIA E ALIMENTOS

XVI Seminário de Iniciação Científica  
XIII Jornada de Pesquisa  
IX Jornada de Extensão

UNIJUI . 23 a 26 de setembro de 2008



## CURRÍCULO, MEMÓRIA E CULTURA ESCOLAR<sup>1</sup>

*Anna Rosa Fontella Santiago<sup>2</sup>*

Numa abordagem hermenêutica a pesquisa busca interpretar as prescrições didáticas dos manuais escolares que, a partir do século XX, produzem uma “cultura escolar” que conforma, nas escolas brasileiras, práticas pedagógicas e modelos de sociabilidade representados na dinâmica curricular. Os manuais escolares, tomados como objeto de investigação são interpretados como significantes através dos quais se pode (re)constituir a memória escolar impressa em conteúdos e métodos de ensino que constituem marcas identitárias da escola contemporânea. Estabelecendo os nexos entre o universo simbólico constituído pela cultura escolar e o cotidiano da escola, a pesquisa pretende colocar em discussão a incorporação de novas linguagens e padrões de comportamento normativos nas relações pedagógicas; Catalogar, no acervo de manuais didáticos da sala Mario Osorio Marques, os exemplares do período indicado como campo empírico de investigação; estabelecer critérios para a interpretação a partir da identificação das orientações didáticas e educativas endereçadas a professores e alunos, registradas nos manuais do período indicado; observar as práticas pedagógicas desenvolvidas no cotidiano de escolas da região inferindo acerca da presença e importância do livro didático nas orientações e práticas curriculares, na interface com os multimeios e as tecnologias da informação; produzir material teórico tomando como referência o campo empírico de investigação e os autores de referência. Para tanto, a pesquisa será desenvolvida em duas etapas: a) análise de manuais escolares voltados ao ensino fundamental no período em estudo, tomando como referência o contexto histórico e os discursos pedagógicos hegemônicos; b) investigação com o cotidiano da escola buscando interpretar os novos desenhos curriculares e as relações pedagógicas, hoje mediadas pelas tecnologias de informação, na sua relação com o contexto histórico que, desde a segunda metade do século XX, vem conformando práticas pedagógicas que podem ser interpretadas como “cultura escolar”.