



ARTICULAÇÃO ENTRE FORMAÇÃO INICIAL E CONTINUADA DE PROFESSORES¹

Tatiele Walker Soardi², Eva Teresinha de Oliveira Boff³

INTRODUÇÃO: Com base na concepção de que cada sujeito se constitui e desenvolve suas potencialidades na interação com o outro (Vigotski, 2000), foi constituído um grupo interativo, no ambiente escolar. O objetivo é ampliar a parceria, entre professores da educação básica e professores da universidade em interação com a formação inicial. Como eixo articulador das discussões, propomos uma organização curricular denominada Situação de Estudo (SE). Esta envolve planejamento coletivo, investigação, pesquisa de modo a considerar e valorizar os saberes de todos os sujeitos envolvidos. O foco de análise é o desenvolvimento e avaliação da SE “Conhecendo o Câncer – Um Caminho para a Vida”. Investigamos como professores em formação inicial contribuem para produzir mudanças na sala de aula. Os dados foram selecionados para evidenciar as contribuições dos estudantes da licenciatura no trabalho desenvolvido na SE. **METODOLOGIA:** As interações ocorrem por meio de reuniões semanais de planejamento/estudo, envolve professores do Ensino Médio de uma Escola Estadual de Ijuí, estudantes de licenciatura e professores da universidade (Física, Química e Biologia). As reuniões são gravadas em áudio e transcritas, sendo a principal fonte de dados. Para preservar a identidade dos sujeitos envolvidos na pesquisa usamos nomes fictícios, com iniciais L quando nos referimos ao estudante de licenciatura, E quando nos referimos ao professor da escola. **RESULTADOS:** Nesta nova forma de ensino, observamos a preocupação da professora em ligar os conteúdos estudados, com a realidade de seus alunos e como estes podem ser problematizados, para avaliar as compreensões sobre os conceitos necessários para compreender o câncer bem como aprender usá-los de modo que estes auxiliem na superação de mitos referentes a esta doença. O diálogo entre Lívia e Elaine no decorrer da elaboração de uma avaliação sistematizadora da SE, evidencia como professores em formação inicial podem contribuir no processo de ensino aprendizagem. Elaine: Fico pensando naquele tumor benigno [...] e naquele tumor maligno. Daí eu estava tentando montar uma questão, diferencie [...] porque, o aluno teria que ter esse entendimento, o que é benigno, o que é maligno, porque quando a pessoa [...] Estou com tumor! Bah! Vou morrer; Lívia: Quem sabe Elaine, tu coloca uma estrutura, uma com as raízes e outra normal. [...] Daí pede para ele falar. Elaine: E tu consegues essa figura, para citar se é um tumor maligno? Lívia: Isso! E a diferença, porque um é maligno e outro é benigno. Nesse dialogo identificamos contribuições da SE na formação do professor, pois a reflexão sobre a melhor forma de avaliar reflete em mudanças nas práticas cotidianas escolares. Normalmente as avaliações eram objetivas, sem deixar espaço para o aluno se manifestar. A professora em formação inicial participa da elaboração da sistematização sugerindo formas mais abertas de avaliar. Ao solicitar que os alunos falem sobre o câncer, manifesta a valorização pelas idéias dos mesmos. Mostra a importância em estimular e desenvolver a capacidade argumentativa dos estudantes. Nesse fragmento de diálogo é possível observar a interação entre dois sujeitos dialógicos (Freire, 2004), que significa respeitar as opiniões e produzindo conhecimentos na articulação entre os saberes acadêmicos e da experiência. **CONCLUSÕES:** É extremamente importante para o professor em formação



ENERGIA E ALIMENTOS

XVI Seminário de Iniciação Científica

XIII Jornada de Pesquisa

IX Jornada de Extensão

UNIJUÍ . 23 a 26 de setembro de 2008



inicial participar do cotidiano escolar e da produção do material didático. Com base nisto foi construído o grupo de estudo e discussão na escola, onde licenciandos interagem no espaço escolar, aprendendo na prática e docentes tendo contato com as novas teorias da academia, sendo que ambos se tornam professores pesquisadores, responsáveis pela sua ação pedagógica. É visível no grupo a interação entre todos, há interlocução significativa. Podemos afirmar que a SE possibilita o diálogo entre os sujeitos envolvidos no planejamento e desenvolvimento, assim crescem juntos.

¹ Projeto de pesquisa PIBIC/UNIJUÍ \ "Situação de Estudo como Possibilidade de Articulação entre Formação Inicial e Continuada de Professores\".

² Bolsista PIBIC/UNIJUÍ, aluna do curso de Ciências Biológicas, da UNIJUÍ.

³ Professora orientadora, docente do Departamento de Biologia e Química, da UNIJUÍ.