



TECNOLOGIAS DIGITAIS NA SALA DE AULA: NOVAS INTERLOCUÇÕES E APRENDIZAGEM¹

Cleci Maraschin², Maristela Luisa Stolz Brizzi³

INTRODUÇÃO- Buscamos apresentar os resultados de uma pesquisa envolvendo um Trabalho de Conclusão do Curso de Pós-Graduação Lato Sensu Especialização em Tecnologias da Informação e da Comunicação na Promoção da Aprendizagem. O curso foi promovido pela UFRGS em parceria com o MEC, para professores multiplicadores dos NTE, desenvolvido durante o período de junho 2006 à julho 2007, envolvendo atividades presenciais e a distância. O trabalho tem como enfoque as relações do ensinar e aprender utilizando as Tecnologias, especificamente o uso do computador na Educação. **MÉTODO-** O eixo metodológico das ações junto à escola foi à construção de Projetos de Aprendizagem (PA). Essa experiência envolveu um processo de vivências, ações, planejamento, execução e aplicação de PAs junto ao Colégio Estadual José Lange, do município de Augusto Pestana/RS. A pesquisa busca mapear os modos de ensinar e de aprender efetivados em um contexto específico que contou com uma metodologia de intervenção – Projetos de Aprendizagem – e recursos tecnológicos de interação – Tecnologias Digitais. A metodologia da pesquisa envolveu os pressupostos da pesquisa etnográfica. As discussões, reflexões e análise do processo envolveram três categorias de análise: A gestão da inovação, a atuação do professor e as condutas cognitivas dos alunos. **RESULTADOS-** Através da pesquisa, fica evidente que os saberes dos professores e os saberes dos alunos na interlocução das aulas e ambientes virtuais de aprendizagens, se confrontam na livre-conversaão/diálogo/cooperação, de maneira que, ao final, não são mais os mesmos, pois foram reconstruídos/compartilhados, quer seja de forma real ou virtual, por atores, interfaces digitais, professores parceiros, alunos, etc . A pesquisa mostrou que a prática e as aprendizagens dos alunos através das Tecnologias Digitais, aos poucos contribuem na mudança da rotina das aulas no LIE. Na categoria gestão, fica evidente a necessidade dos gestores incentivarem seus professores na busca de novos conhecimentos, experimentando novas vivências que possibilitam o ensinar e aprender através das Tecnologias Digitais. Na categoria atuação do professor, percebe-se que os saberes docentes se relacionam para além do saber operar a máquina. Trata-se de conhecimentos/habilidades mais elaboradas, que buscam o desenvolvimento do sujeito, seu pensamento, seu raciocínio, através de atividades interativas e articulações dos conteúdos escolares, grupos de trabalho, argumentações e contra-argumentações, avaliação sistemática do processo e da aprendizagem. Não só uma ação de repassar, transmitir, mas implicar-se, criar. Saber explorar o espaço tecnológico como espaço pedagógico, esse é o grande projeto de aprendizagem que cabe aos docentes. O desenvolvimento das aulas junto aos blogs e wiki se configuram como momentos de aprender a lidar com a estrutura e formas de como articular as informações pesquisadas e discutidas em sala de aula. **CONCLUSÃO-** Os PAs demonstraram potenciais e viabilidades de inserir novos conhecimentos no contexto escolar. Aos docentes as aprendizagens envolvem novas interações e interlocuções na sala de aula.



Aos alunos são novos desafios, re-construções de aprendizagens e conceitos em relação aos assuntos estudados.

¹ Monografia de Pós-Graduação

² Professora Orientadora- UFRGS

³ Professora DEFEM-Mestre em Educação nas Ciências