



SOBRE A CRIAÇÃO DE CONCEITOS NA EDUCAÇÃO MATEMÁTICA

Andre Souza Lemos²

Seja x ... A metonímia fundamental da álgebra se estabelece no momento em que se faz referência a um indivíduo por meio da classe (parte/todo, elemento/conjunto, exemplo/caso geral, etc.). [Evasão de cérebros], nesse sentido, é como $\{x \mid x = y + 2\}$, ou seja, [cérebros] está por [pessoas], e x (ocorrência) está por x (conjunto). A referência é feita a uma classe de indivíduos, mas abordados de acordo com características que são determinadas pelas propriedades do objeto escolhido como substituição metonímica. Há, então, uma mútua influência em jogo, no sentido de que tanto o substituto como o substituinte são determinados pela relação, ainda que não necessariamente em pé de igualdade. O substituto se justifica apenas pela marcação que exerce sobre o substituído, que sobre quem recai a substancialidade da relação; por outro lado, o substituído só é visível por meio do substituinte. A partir disso, a questão que se coloca é a da posição subjetiva diante da metonímia da álgebra, no momento da relação pedagógica. É evidente que assumí-la requer o pagamento de um preço. Nesse sentido, as dificuldades do ensino da Matemática são as mesmas do ensino da Língua, do ensino da Filosofia, enfim, de todas as manifestações em que esta operação da linguagem se manifeste, cobrando o seu preço. Ousáramos dizer que a educação não se apresenta com essa feição assustadora justamente onde faz a promessa do não pagamento desse preço, ou seja, onde propõe um predomínio do concreto. Se a promessa se cumpre, ou se é na verdade, ela mesma, uma barganha, uma troca, é uma outra questão. O que nos chama a atenção aqui é, não o pagamento dessa tarifa, propriamente, mas a maneira como esse pagamento é proposto, especialmente no âmbito de um certo modo de produção, na medida em que ele possa ser contemplado de forma isolada. O jogo do Go, especialmente na comparação com outros jogos, mais conhecidos no Ocidente, apresenta um exemplo muito interessante de como esse pagamento pode ser imaginado de outra forma, e até mesmo um outro entendimento do funcionamento da substituição metonímica.

² Professor Doutor do Departamento de Tecnologia