



SITUAÇÕES DE ESTUDO: ORGANIZAÇÃO CURRICULAR INOVADORA EM CIÊNCIAS DA NATUREZA E SUAS TECNOLOGIAS.¹

Maria Cristina Pansera de Araujo², Milton Antonio Auth³, Otávio Aloisio Maldaner⁴

INTRODUÇÃO: O interesse em propiciar ensino e aprendizagens significativos, na educação básica e na formação de professores de Ciências da Natureza e suas Tecnologias, disseminou-se por vários grupos brasileiros. Estes têm elaborado propostas curriculares, acompanhadas de pesquisas, que visam compreender os limites e possibilidades da sua execução no âmbito escolar quanto ao conhecimento sistematizado, às interações produzidas entre os sujeitos aprendizes e a articulação entre o senso comum e o conhecimento científico, como parâmetros de análise do seu desenvolvimento. No caso do Gipec-Unijuí, organizações curriculares denominadas Situação de Estudo (SE) foram elaboradas numa parceria colaborativa entre professores universitários, da educação básica, graduandos e mestrands e desenvolvidas nas escolas. **OBJETIVOS:** As produções e o desenvolvimento em sala de aula do ensino médio da educação básica foram analisados, sob o ponto de vista de características inovadoras (Pansera-de-Araújo, Auth e Maldaner, 2005), de percepções e entendimentos sobre o processo educativo alcançados por professores participantes da recriação curricular proposta. **METODOLOGIA:** As reuniões de preparação e sistematização das SE foram audiogravadas e o desenvolvimento das mesmas numa escola parceira do Ensino Médio (EM) foi videogravado. Também, foram realizados registros em diários de campo que subsidiaram as análises. As áudio e videogravações foram transcritas identificando-se a temática, a data em que ocorreram as reuniões ou aulas, os episódios e turnos de falas. O sigilo foi garantido pelo uso de letras seguidas de números para distinguir o turno de fala de cada estudante, professor, licenciando e mestrando envolvido. Todos os participantes foram informados dos objetivos e metodologia e concordaram em colaborar. **RESULTADOS:** As SE já elaboradas e desenvolvidas, no EM, são no primeiro ano: “Ar Atmosférico”; “Água e Vida”; “De Alguma forma tudo se Move”; e, no segundo: “No Escuro todos os Gatos são Pardos”. Cada uma das SE é abordada simultaneamente de forma complementar, interdisciplinar e transdisciplinar, ao mesmo tempo, nos componentes curriculares de Biologia, Física e Química (Ciências da Natureza e suas Tecnologias – CNT). Observaram-se, algumas vezes, a ampliação do diálogo com Geografia, História, Matemática e Língua Portuguesa, numa perspectiva de compreensão da complexidade da realidade e da situação em foco. A riqueza conceitual científica de cada uma das SE permite um estudo aprofundado e contextualizado em que os estudantes contribuem com seus entendimentos, a serem resignificados e articulados numa formação crítica e cidadã. O estabelecimento de critérios, para reconhecer as conseqüências, os limites e possibilidades do desenvolvimento científico, foi discutido na escola a partir das diferentes SE, de modo a capacitar os sujeitos a compreenderem as modificações encontradas e o acesso real a esse conhecimento e tecnologias produzidas. Quanto mais se melhora a qualidade de vida humana mais se respeita a de outras espécies que interagem e garantem a diversidade. Ao mesmo tempo em que essas discussões foram promovidas na elaboração das Situações de Estudo e no contexto de sala de aula, percebeu-se a participação dos estudantes da educação



básica no processo, pelos questionamentos trazidos aos seus professores e que acabaram repercutindo na sistematização realizada pelo Gipec-Unijuí. Deste modo, os professores da educação básica, da universidade, licenciandos e mestrandos envolveram-se na busca de respostas às novas questões emergidas do processo e conseguiram promover uma cooperação que contribuiu substancialmente para a formação inicial e continuada. Apoio CNPq, FAPERGS, UNIJUI.

REFERÊNCIA:

PANSERA-DE-ARAÚJO, Maria Cristina; AUTH, Milton Antônio; MALDANER, Otávio Aloísio. Identificação das Características de Inovação Curricular em Ciências Naturais e suas Tecnologias através de Situações de Estudo. ATAS DO V ENPEC - ENCONTRO NACIONAL DE PESQUISA EM EDUCAÇÃO EM CIÊNCIAS, v. 05, p. 1-12, 2005.

¹ Pesquisa Papidocência

² Pesquisador Papidocência