



PROCESSOS EDUCATIVOS NA ESCOLA E NO MUNDO DO TRABALHO: UMA PERSPECTIVA SOB A ÓTICA DA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS¹

Hedi Maria Luft², Rute Vivian Baquero

Trago para reflexão uma problemática pedagógica complexa. Trata-se de compreender que processos educativos são relevantes para alunos que frequentam a modalidade da Educação de Jovens e Adultos. As questões centrais são: O que realmente buscam na escola os jovens e adultos? Que processos educativos atenderiam suas necessidades mais urgentes? Que práticas pedagógicas permitiriam sua inclusão, através de uma escuta atenta de suas intenções, ao retornarem à escola? MATERIAL e METODO: A investigação baseada num processo de observação-intervenção, envolve professores de escolas públicas estaduais da educação básica, os quais oportunizam a modalidade de Educação de Jovens e Adultos. RESULTADOS e CONCLUSÕES: Esta modalidade de ensino vem desafiando o fazer pedagógico da escola, ao mesmo tempo em que carrega fortes articulações sociais, por tratar de sujeitos que majoritariamente já integram a força de trabalho. Portanto, com foco nesta população, caminhamos no sentido de pensar itinerários formativos que contemplem a perspectiva profissional e humana, respeitando a trajetória de cada um e, sua relação com o contexto social. Neste sentido, uma compreensão de trabalho que viabilize a dimensão ontocriativa, como propõe Georg Lukács, articulada a uma educação com qualidade pedagógica e social, o que é possível pela via do planejamento coletivo e interdisciplinar.

REFERÊNCIA:

LUKÁCS, György. Ontologia do ser social: Os princípios ontológicos fundamentais de Marx. A falsa e a verdadeira ontologia de Hegel. (originalmente publicado por LUCHTERAND VERLAG, NEUWIED, 1972). Tradução Carlos Nelson Coutinho, São Paulo: L.E.C.H. Livraria Editora Ciências Humanas, 1979

¹ Este estudo é parte do Projeto de Tese da autora

² UNISINOS / UNIJUI – hedim@terra.com.br