



FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES: CAMINHO PARA UMA PRÁTICA INOVADORA¹

Dirceu Luiz Alberti², Juliana da Silveira Soares³

O presente trabalho tem, como temática central: Formação continuada de professores: caminho para uma prática inovadora. Diante de todas as mudanças que ocorreram e vem ocorrendo na sociedade, passou-se a exigir muito mais da escola, como também do papel do professor. Nesse sentido, o docente precisa estar em constante atualização, consciente de que a formação deve ser contínua, ao longo da sua vida profissional, pois esse processo lhe possibilita trocas, interações, diálogos, que enriquecem a sua prática, contribuindo para resultados mais positivos com a realidade em que interage. Assim, delimita-se, como problemática norteadora: Qual a concepção dos professores sobre a formação continuada? Além disso, questiona-se: se estiver acontecendo, como e quais as implicações para a prática pedagógica? Tem-se, como objetivo geral, investigar o que entendem os professores em relação à formação continuada, a forma como vem acontecendo e suas implicações para a prática pedagógica. Para que essa prática possa ser (re) pensada, na perspectiva de refletir acerca das questões que envolvem o contexto escolar, definem-se, como objetivos específicos: analisar o que os professores entendem por formação continuada; verificar as condições de acesso à formação continuada; detectar suas implicações na prática pedagógica. Optou-se por uma pesquisa de caráter qualitativo, sendo realizada com seis professoras, desse total, duas de escola particular, duas de escola estadual e duas de escola municipal da cidade de Santiago/RS. A escolha destas escolas e da população deu-se através de um sorteio, também pelo fato de ter um número maior e mais diversificado de falas para serem analisadas, o que tornou o trabalho mais rico, pois sabe-se que o universo de cada rede de ensino que as professoras atuam se constitui de variadas formas e os níveis também são diversos, sendo que foram sorteadas professoras do Ensino Fundamental incluindo séries iniciais, finais e Ensino Médio. A coleta dos dados aconteceu através de um questionário aberto, após receber os questionários os dados foram analisados, procurando estabelecer ligações das falas das professoras com o referencial teórico. Verifica-se a partir das falas das professoras pesquisadas que entendem a formação continuada como um processo permanente que possibilita atualizações de questões teóricas e práticas, também estão tendo acesso a formação continuada, principalmente, através de cursos, seminários, palestras e que as escolas onde trabalham incentivam a participação e promovem encontros, reuniões pedagógicas no seu espaço. Percebe-se que a formação continuada traz benefícios para a prática pedagógica dessas professoras motivando-as e levando-as a estar em busca de atualizações, muitas vezes também é o momento que dispõem para refletir sobre o trabalho que realizam com seus alunos.

¹ Trabalho De Conclusão Do Curso De Pós-Graduação Em Planejamento E Gestão Na Educação

² Professor Orientador Do Trabalho, Curso De Pedagogia E Pós-Graduação, Uri-Campus Santiago.alberti@urisantiago.br



³ Licenciada Em Pedagogia E Pós-Graduada Em Planejamento E Gestão Na Educação, Uri-Campus
Santiago.junadalon@bol.com.br