



## A FORMAÇÃO DE PROFESSORES PESQUISADORES PARA A EDUCAÇÃO BÁSICA<sup>1</sup>

*Ingride Mundstock Bozzetto<sup>2</sup>*

**INTRODUÇÃO:** Dando continuidade à análise da formação de professores pesquisadores, amplia-se o olhar para o processo de reflexão durante o estágio curricular supervisionado. Busca-se compreender, pelo relato das situações vivenciadas por estagiários que pretendem constituir-se profissionalmente, pesquisando a própria prática pedagógica, quais conhecimentos pedagógicos os mesmos constroem ao analisar as próprias ações e suas conseqüências ao se confrontarem com a sala de aula e seus sujeitos. **OBJETIVOS:** Analisar o processo de formação de professores pesquisadores para a Educação Básica, em diferentes situações de prática docente, para referenciá-lo teoricamente, divulgando e socializando seus resultados; refletir sobre a unidade de práticas e teorias no processo educativo para compreender a inter-relação entre dimensões subjetivas, sociais e culturais presentes na situação pedagógica. **METODOLOGIA:** Pesquisa qualitativa: estudo de caso com análise de conteúdo das reflexões sobre a prática desenvolvidas pelos sujeitos envolvidos: acadêmicos do Curso de Ciências Biológicas - Habilitações em Ciências no Ensino Fundamental, Biologia e Química no Ensino Médio. Tópicos básicos propostos para a reflexão: Conteúdos desenvolvidos no estágio; melhores momentos da prática; dificuldades enfrentadas e soluções; aprendizagens a partir das reflexões sobre a prática. Os depoimentos estão expressos em relatórios e foram apresentados pelos estagiários durante as sessões de orientação em seminário conclusivo ao final do primeiro semestre de 2006. **RESULTADOS:** Através da análise de conteúdo realizada sobre as reflexões, desenvolvidas pelos estagiários sobre sua própria prática percebeu-se que o estágio possibilita o início da constituição da identidade profissional pelo conhecimento da realidade da profissão e de suas próprias habilidades no enfrentamento e busca de soluções para os problemas de sala de aula. Um fator que preocupa muito os estagiários é a interação com alunos “indisciplinados”. Por outro lado, a passagem da condição de aluno para a condição de professor possibilita a confirmação do acerto da escolha profissional. **CONCLUSÃO:** É possível afirmar que: o processo de reflexão sobre a própria prática possibilita ao estagiário compreender que a docência exige, além de conhecimento do conteúdo específico, consistente referencial teórico e proposta pedagógica específica, que lhe permita perceber a unidade de práticas e teorias, bem como, a constante construção e reconstrução de conhecimentos sobre o ensinar e o aprender; que o planejamento da ação pedagógica, antecedido de diagnóstico da situação e dos sujeitos envolvidos é condição imprescindível ao professor que não só ensina conteúdos específicos mas educa o cidadão.

<sup>1</sup> Pesquisa em andamento

<sup>2</sup> Pesquisador