



A FORMAÇÃO DE PROFESSORES NA CONTEMPORANEIDADE: DESAFIOS E PERSPECTIVAS¹

Celso José Martinazzo², Lizandra Andrade Nascimento³

INTRODUÇÃO: Neste trabalho, Formação de professores na contemporaneidade: desafios e perspectivas realizamos uma reflexão sobre os procedimentos e a relevância da formação de professores na contemporaneidade. O trabalho foi desenvolvido a partir dos pressupostos do paradigma do pensamento complexo que pressupõe e propõe uma reforma paradigmática do pensamento tendo em vista a compreensão e o enfrentamento de questões importantes e atuais como: a fragmentação do conhecimento, a produção de conhecimentos pertinentes, a humanização planetária, a compreensão de si, do outro e do mundo. **MATERIAL E MÉTODO:** A pesquisa foi desenvolvida a partir de leituras bibliográficas de diferentes referenciais tendo como enfoque principal o pensamento de Edgar Morin. **RESULTADOS E CONCLUSÕES:** Procuramos situar a importância dos processos de formação de professores, tanto no que se refere à formação inicial quanto à continuada, para o desenvolvimento de práticas pedagógicas contextualizadas, inter e transdisciplinares. As ações docentes, ainda hoje, continuam sendo desenvolvidas com base em concepções e práticas simplistas e fragmentadoras. Para uma ação docente que religa, contextualiza e globaliza os saberes necessitamos reformar as formas de acessar, sistematizar, produzir e ministrar o conhecimento. Para que possa ocorrer tal mudança nos processos escolares e na formação de professores necessitamos reformar a forma de pensar e de produzir conhecimento sendo importante para isso atentar para os princípios cognitivos da teoria da complexidade. Trata-se, pois, de uma reflexão que analisa e problematiza a organização e a estrutura do sistema educacional vigente visando repensar parâmetros para uma formação docente mais coerente com as exigências e os desafios da contemporaneidade.

¹ Artigo

² Orientador

³ Aluna do Mestrado em Educação nas Ciências