MODELAGEM MATEMÁTICA – SITUAÇÃO DIDÁTICA, DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL E MODIFICAÇÕES CURRICULARES [1]

Denise Knorst da Silva[2]

INTRODUÇÃO: A pesquisa sobre Modelagem Matemática no contexto da Educação Matemática é desenvolvida com a intencionalidade de investigar características metodológicas específicas para a sua incorporação na prática do professor da Educação Básica via modificações curriculares que potencializem um ensinar e aprender matemático mais significativo. Os referenciais teóricos entendidos como relevantes ao atual estágio das investigações são da Educação Matemática (desenvolvimento profissional, processos investigativos, prática reflexiva, trabalho colaborativo, comunicação matemática,...) e da Didática da Matemática (situação didática, contrato didático, contrato pedagógico, transposição didática, contextualização,...). MATERIAL E MÉTODOS: A pesquisa de cunho qualitativo envolve revisão bibliográfica sobre a Modelagem na Educação Matemática, análise de intervenções na prática educativa da Educação Básica via formação de professores, análise de conceitos da Didática da Matemática no desenvolvimento de situações didáticas de Modelagem. RESULTADOS: A incorporação da Modelagem na prática do professor de matemática exige entendimento de processos investigativos e a vivência destes na formação e no exercício profissional; a definição de Modelagem adotada na formação de professores norteará a sua incorporação e a prática na Educação Básica; a definição de Modelagem como situação didática que envolve situação real, problematização e investigação, fundamentada em revisão bibliográfica, é adotada de forma teórica e prática; a pesquisa traz contribuições para uma perspectiva própria da Modelagem na Educação Matemática e para modificações curriculares na Educação Básica; a perspectiva do desenvolvimento profissional adotada para a Modelagem na formação de professores potencializa modificações curriculares. CONCLUSÃO: A Modelagem como situação didática potencializa modificações curriculares no ensino da Matemática da Educação Básica, havendo necessidade de sua incorporação na formação de professores mediante a perspectiva do desenvolvimento profissional.

[1] Projeto de Pesquisa Docente

[2] Docente Pesquisadora do DeFEM