



## **CRENÇAS SOBRE O PAPEL DE PROFESSOR E ALUNO EM SALA DE AULA DO PRIEL-INGLÊS <sup>1</sup>**

*Ana Claudia Rieger Duarte<sup>2</sup>*

O principal objetivo deste trabalho é apresentar os resultados alcançados por meio de uma pesquisa realizada com os alunos matriculados no Programa de Incentivo ao Ensino de Línguas – PRIEL que é um projeto de extensão no qual aulas de inglês são ministradas por uma bolsista, tem como princípio levar o ensino de línguas à comunidade acadêmica e ijuicense. Tal pesquisa teve por propósito investigar quais as crenças sobre o papel do professor e do aluno nas aulas de língua inglesa e que implicações estas têm em sala de aula. Foram entregues dois questionários aos alunos dos níveis 1 e 2 do PRIEL – Inglês. O primeiro questionário, no início das aulas era composto por perguntas abertas que objetivavam descobrir o que os alunos entendiam ser o papel do professor e aluno em sala de aula, e o outro foi administrado três aulas após, com perguntas do tipo Cloze, com objetivo de investigar suas atitudes quanto a aprendizagens e o papel de alunos e professor junto à mesma. Para a análise aqui apresentada, foram selecionadas perguntas direcionadas ao papel do professor e do aluno. Os resultados mostram que os alunos, ao entrarem no PRIEL-Inglês ao entrar no curso são mais dependentes do professor, quanto no segundo semestre têm mais liberdade em sua aprendizagem. Isso mostra que o PRIEL cumpre seu papel de tornar o aluno sujeito de sua aprendizagem de tornar o aluno sujeito de sua aprendizagem podendo assim aprender também fora da sala de aula, aproveitando as vivências externas para reforçar sua aprendizagem.

<sup>1</sup> Projeto de Extensão: PRIEL-Inglês

<sup>2</sup> Bolsista PIBEX