



O PROCESSO AVALIATIVO NAS SÉRIES INICIAIS¹

Lia Ines Lenz²

INTRODUÇÃO – O estudo dos processos de avaliação em algumas escolas do município de Santo Cristo, parte do pressuposto da preocupação dos professores e pais para que haja um desenvolvimento intelectual com a compreensão e interpretação do meio onde a criança vive. Partindo da idéia de que avaliação de conhecimento, de objetivos e de metodologia faz parte de um processo amplo de vivência e convivência. Estamos sempre avaliando e sendo avaliados. Na escola é preciso compreender que a avaliação é um processo integrante dos processos de aprender e ensinar. Porém, é o processo de avaliação que dá maior visibilidade a respeito das concepções teóricas que orientam nosso trabalho. Por esta razão a avaliação é um processo que se torna mais polêmico e complexo. **METODOLOGIA** – A investigação parte da observação e estudo das próprias práticas pedagógicas, buscando melhor compreendê-las através de pesquisa bibliográfica, entrevistas, participação em reuniões pedagógicas e conselhos de classe, que tratam do tema. **RESULTADOS** – Percebem-se grandes preocupações entre os professores das séries iniciais em torno desse tema, pelas leituras equivocadas realizadas a respeito da mudança paradigmática sobre a avaliação. A avaliação classificatória está praticamente abolida conforme afirmam os professores. No entanto, a base de uma proposta mediadora, para diagnosticar e direcionar uma avaliação formativa está em grande parte no discurso. nesse processo alguns professores caem no vazio, o que é tremendamente perigoso na educação das crianças. A escola, hoje, oscila entre características conservadoras e altamente permissivas, provocando conflitos nas práticas de muitos professores. **CONCLUSÃO** – Face às dificuldades enfrentadas pelos educadores em acompanhar a evolução desenfreada da ciência e da tecnologia, bem como, das mudanças paradigmáticas, torna-se necessária mais formação e acompanhamento do professor. Para que o planejamento e a avaliação andem juntos, a utilização do Portfólio, como aliado na avaliação formativa pode servir como instrumento de mediação dos processos de aprender e ensinar.

¹ Trabalho de conclusão de curso em Pedagogia