



## **INTERDISCIPLINARIDADE: UMA PROPOSTA INOVADORA PARA O DESENVOLVIMENTO DOS CONTEÚDOS DE CIÊNCIAS NATURAIS NO ENSINO FUNDAMENTAL.<sup>1</sup>**

*Caroline Luana Lottermann<sup>2</sup>, Catiusa Kuchak Rosina<sup>3</sup>, Cláudia Karine Eickhoff<sup>4</sup>, Juliana Dal Berto<sup>5</sup>, Marli Dallagnol Frison<sup>6</sup>, Patricia Cristina Becker<sup>7</sup>, Robson Fritzen<sup>8</sup>*

(Introdução) Este texto está sendo desenvolvido no componente curricular Prática de Ensino III: Pesquisa em Ensino de Ciências I, com acadêmicos do 4º semestre dos cursos de Licenciatura em Ciências Biológicas e Química da Unijuí, e professores da área de Ciências Naturais que atuam no Ensino Fundamental, dos municípios de Crissiumal, Ijuí, Panambi e Santo Augusto. A interdisciplinaridade assume grande importância no âmbito escolar, pois acreditamos que seja possível desenvolver os conteúdos escolares de uma forma interdisciplinar e que isto faz com que a aprendizagem e o interesse por parte dos alunos seja maior. “A interdisciplinaridade surge como uma necessidade imposta pelo surgimento cada vez maior de novas disciplinas. Assim, é necessário que haja pontes de ligação entre as disciplinas, já que elas se mostram muitas vezes dependentes umas das outras, tendo em alguns casos o mesmo objeto de estudo, variando somente em sua análise” (JAPIASSU, 1976, p. 53). É nesse sentido que, a inter-relação entre as diferentes áreas do conhecimento faz com que os estudantes tornem-se mais dinâmicos, com maior aproveitamento nas aulas, relacionando-as com o seu cotidiano, tornando os saberes mais significativos e com maior aplicabilidade, além de permitir às diversas áreas do conhecimento uma integração que busca a construção e reconstrução dos conceitos. (Material e Métodos) Para a delimitação do tema e desenvolvimento do trabalho os acadêmicos, matriculados nesse componente curricular, responderam sete questões propostas pela professora orientadora. Posteriormente foram constituídos sete grupos de trabalho onde cada um recebeu uma das questões, que envolveu diferentes temáticas relacionadas ao ensino de Ciências no Nível Fundamental a qual foi definida como tema da pesquisa. Após a análise das respostas dadas pelos licenciandos foram elaboradas novas questões, baseadas nesta temática, as quais foram encaminhadas e respondidas por professores de ciências do Ensino Fundamental. A partir dessas respostas buscou-se analisar as concepções que os professores de ciências constituíram ao longo de sua experiência acadêmica e profissional sobre a interdisciplinaridade; compreender as relações que eles conseguem estabelecer com seus colegas em relação aos conteúdos desenvolvidos em sala de aula e verificar as contribuições do trabalho interdisciplinar no processo ensino aprendizagem. (Resultados) A partir das respostas dadas pelos professores pôde-se perceber que a interdisciplinaridade é uma proposta inovadora para o desenvolvimento dos conteúdos escolares, pois significa possibilitar uma aprendizagem mais significativa e globalizada, envolvendo mais o aluno em sala de aula. Muitos professores buscam desenvolver os conceitos em sala de aula estabelecendo relações entre os conteúdos trabalhados em sua área com os outros campos do saber, já que “estas relações são necessárias para que o aluno entenda que o conteúdo trabalhado não é isolado e muitas vezes precisamos de conteúdos de outras áreas para entendê-lo na sua totalidade”, é o que afirma um dos professores



entrevistados. As outras áreas do conhecimento trazem uma grande contribuição para o entendimento dos conteúdos de Ciências Naturais, pois este se dá como um todo, de uma maneira não fragmentada, onde uma área complementa a outra. Por outro lado, os professores também percebem que produzir propostas alternativas que focalizam o mesmo objeto de estudo contribuem na interação entre as diferentes áreas do conhecimento, possibilitando um ensino de melhor qualidade. Entre as respostas dadas pelos professores sobre suas concepções sobre interdisciplinaridade destacamos: “Podemos construir um modelo alternativo para explicar determinados assuntos, um esquema que permita relacioná-los e ao mesmo tempo diferenciá-los”; ou ainda “O conhecimento de ciências com outras áreas é muito importante, pois a interdisciplinaridade torna mais fácil o aprendizado do aluno com relação à compreensão da natureza como um todo dinâmico e o ser humano, em sociedade, como agente de transformação do mundo em que vive em relação essencial com os demais seres vivos e outros componentes do ambiente e identificar a relação da ciência como processo de produção do conhecimento e uma atividade humana, histórica, associada a aspectos de ordem social, econômica, política e cultural. No entanto os estudantes se manifestam em relação à interdisciplinaridade como uma proposta de trabalho que, se efetivada em sala de aula, pode contribuir para produzir resultados mais significativos no que se refere à aprendizagem dos estudantes, como podemos observar nos seguintes depoimentos: “As Ciências Naturais e as outras áreas do conhecimento sempre foram construídas intercaladas, atuando juntas. Por isso, o ensino de Ciências Naturais nunca pode ser visto e trabalhado isoladamente...”. Outro licenciando tem a seguinte concepção: “A área de Ciências agrega conceitos que abrangem outras áreas do conhecimento.” Pelos depoimentos dos professores e dos estudantes percebe-se que eles não têm clareza do que de fato seja interdisciplinaridade, no entanto consideram que se os professores trabalham de forma coletiva, os resultados serão mais significativos. (Conclusão) Podemos concluir que a interdisciplinaridade é uma proposta inovadora para o desenvolvimento dos conteúdos de Ciências Naturais no Ensino Fundamental, pois conforme, (Fazenda, 1993), através da interdisciplinaridade é possível desenvolver os conteúdos escolares de forma mais interativa com o propósito de conseguir uma formação mais geral. Busca-se assim eliminar as barreiras existentes entre as diferentes áreas do conhecimento, tornando o ensino mais significativo para os estudantes e contribuindo para melhor desempenho escolar. Observamos que os professores tem vontade de desenvolver um trabalho interdisciplinar na escola onde atuam, no entanto, muitas vezes, as condições de trabalho às quais são submetidos, se tornam empecilhos que não permitem que isso aconteça na sala de aula.

#### Referências

FAZENDA, Ivani Catarina Arantes. Interdisciplinaridade. Um projeto em parceria. 2 ed. São Paulo: Loyola, 1993. 119p.

<sup>1</sup> Trabalho de Graduação

<sup>2</sup> Acadêmica do Curso de Química - Licenciatura da Unijui



- 3 Acadêmica do Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas da Unijuí
- 4 Acadêmica do Curso de Química - Licenciatura da Unijuí
- 5 Acadêmica do Curso de Química - Licenciatura da Unijuí
- 6 Professora do Departamento de Biologia e Química da Unijuí
- 7 Acadêmica do Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas da Unijuí
- 8 Acadêmico do Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas da Unijuí