



AGROTÓXICOS COMO EIXO DE ESTUDO NA PERSPECTIVA DA CONTEXTUALIZAÇÃO DA QUÍMICA NO ENSINO MÉDIO¹

Fernanda Oliveira Lima, Lenir Basso Zanon

Esta pesquisa traz uma narrativa sobre uma prática de sala de aula que valoriza a contextualização e a mediação do professor como princípios articuladores dos processos de ensinar e aprender química, no Ensino Médio, enfocando uma abordagem sobre o tema vivencial, agrotóxicos. Frente a entendimentos sobre a especificidade do conhecimento científico e de suas relações com o ensino em contexto escolar, considera-se a importância das interações entre professor e estudantes nos processos de mediação do conhecimento químico, justificando, assim, a importância da pesquisa para a concretização de um ensino voltado para a promoção do desenvolvimento das potencialidades humanas. A pesquisa aponta para a valorização da contextualização como princípio articulador dos processos de ensinar e de aprender química, no Ensino Médio, corroborando com as orientações curriculares nacionais dirigidas para esse nível de ensino (BRASIL, 2006). Especificamente, no âmbito dos estudos sobre agrotóxicos, tendo focalizado um inseticida, a abordagem permitiu explicações sobre o assunto vivencial envolvendo compreensões que envolviam uso de linguagens e significados conceituais próprios da forma química de expressar e entender o mundo. Considerando tratar-se de um momento final do Ensino Médio, o Módulo pôde ser desenvolvido de forma que permitiu retomar e valorizar aprendizados anteriores, tendo sido abordados conceitos químicos como: substância, átomo, propriedades químicas, estados físicos, ligações químicas, distribuição eletrônica, eletronegatividade, polaridade de ligações e de moléculas e solubilidade. a formação inicial de professores de química, é importante que experiências e estudos como este estejam presentes, contribuindo na concretização da reforma educativa em andamento no país.

¹ Trabalho de conclusão de curso