



A PESQUISA DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA APRESENTADA POR BOLSISTAS DA ÁREA DA EDUCAÇÃO QUÍMICA NOS SEMINÁRIOS DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA DA UNIJUÍ NOS ÚLTIMOS ANOS¹

Andréia Gonçalves da Costa Ceratti², Lenir Basso Zanon³. UNIJUÍ

(INTRODUÇÃO) A importância da pesquisa na formação inicial de professores vem sendo defendida nos últimos anos (MALDANER, 2001; LÜDKE, 2001; GALLIAZI, 2003), sendo importante investigar a modalidade de pesquisa de iniciação científica (IC), cuja contribuição à formação acadêmica acena para uma renovação na formação científica e profissional, em âmbitos diversificados de conhecimento e atuação. O educar pela pesquisa pode representar um aprendizado inovador, enquanto forma de ver a pesquisa não como cópia, mas como reflexão crítica sobre o próprio pensamento, sobre as aprendizagens, as mudanças, as ações e proposições. Coloca-se assim, a importância de investigar a especificidade do papel da pesquisa na formação em Ciências e para o Ensino das Ciências, considerando-se, ainda, que, sendo pesquisador, um professor poderá vir a melhor orientar a pesquisa escolar, que poderá evoluir bastante. A pesquisa científica através dos programas de IC vem sempre avaliada como de grande valor formativo, sendo considerada uma prática já consagrada, possuindo uma grande importância tanto para as universidades como para os professores e principalmente na formação acadêmica dos estudantes, tendo um papel decisivo no desenvolvimento dos futuros pesquisadores. “Destacam-se os grupos que tiveram chance de receber a bolsa de iniciação científica, podendo assim acompanhar o trabalho de pesquisa de um professor, beneficiando-se da participação, ainda que parcial, em uma investigação de fato, o que lhes marcou para o resto da carreira, como atestam seus depoimentos (LUDKE, P. 41, 2001). Historicamente, a pesquisa científica, incluindo a IC, mostrou ser de grande relevância como prática de formação para a atuação na área científica, mas ainda é recente sua presença e contribuição na formação dos educadores, a exemplo dos educadores químicos, acontecendo ainda em pequena escala. Pode-se atribuir este fato ao pequeno número de pesquisadores em Educação Química no Brasil. Além disso, a compreensão de que a pesquisa é inerente ao exercício do magistério é recente. Acreditando na importância da pesquisa IC para a constituição dos futuros profissionais, investigamos contribuições de tal modalidade de pesquisa para a formação dos acadêmicos e para a universidade. (METODOLOGIA). Trazemos uma análise preliminar dos trabalhos apresentados nos Seminários de Iniciação Científica (SIC) da Unijuí, desde o primeiro (1993) até o do ano de 2005, por estudantes da Licenciatura em Química beneficiados por bolsas de IC (CNPq, FAPERGS, UNIJUÍ), verificando aspectos de como se configurou o processo da IC, na área, quanto aos tipos de pesquisa que marcaram o período. Trata-se de uma análise documental, ainda em elaboração, que focalizou, no momento, um levantamento junto aos anais dos SIC da Unijuí. Na continuidade, serão analisados projetos, relatórios e publicações de bolsistas de IC, na área, bem como realizadas entrevistas diversificadas. (RESULTADOS E CONSIDERAÇÕES) Pôde-se constatar que, de 1993 até 2001, apenas três trabalhos foram apresentados no Seminário de Iniciação científica da Unijuí, na área (em 1996, 1997 e 2000). A partir do ano de 2002, o número de apresentações aumentou, com uma média de quatro trabalhos a cada ano, até 2005. O aumento considerável nos últimos anos pode ser explicado pela constituição

¹ Recorte de uma Dissertação de Mestrado em Educação nas Ciências

² Bolsista CAPES e aluna do Programa do Mestrado em Educação nas Ciências

³ Orientadora e Professora Dr^a do DBQ - Departamento de Biologia e Química



do Gipec-Unijuí (Grupo Interdepartamental de Pesquisa sobre Educação em Ciências), ocorrendo um aumento de projetos de pesquisa em Educação Química, de modo que, conseqüentemente, mais estudantes passaram a ser beneficiados com bolsas de Iniciação Científica. Outro fator pode ter sido a ampliação dos programas IC na universidade, com maior oferta de Bolsas, a exemplo da criação do PIBIC-UNIJUÍ. Um dos focos temáticos dos trabalhos apresentados refere-se à importância e à significação das aprendizagens em Ciências, com compreensões referentes ao currículo escolar, à formação em Química/Ciências, à especificidade do conhecimento científico escolar.