



## REFLETINDO UMA EXPERIÊNCIA DE FORMAÇÃO CONTINUADA COM FOCO NA RESSIGNIFICAÇÃO DOS SABERES DOCENTES DE MATEMÁTICA<sup>1</sup>

*Nélio Campos<sup>2</sup>, Cátia Maria Nehring<sup>3</sup>. UNIJUI*

**INTRODUÇÃO:** Nos últimos anos, principalmente a partir do lançamento dos Parâmetros Curriculares Nacionais pelo Ministério da Educação - MEC, os quais foram propostos com o objetivo principal de impulsionar os educadores a estudarem, lerem e refletirem sobre suas práticas docentes, houve um significativo aumento em relação às discussões em torno da Formação Continuada de educadores das diferentes redes de ensino, no que tange às formas como estas ocorreram e ocorrem, quais os objetos de estudos e, especialmente quanto aos resultados na prática docente dos profissionais da educação, ou seja, quais saberes docentes foram efetivamente apreendidos ou ressignificados a partir das diferentes formas de formação. Frente a isso cabe investigar como uma experiência com Formação Continuada, através de grupos de estudos, pode contribuir para que os educadores passem a ressignificar saberes relacionados a sua prática, refletindo sobre a mesma e entendendo os processos de “significação” no cotidiano. Diante desta perspectiva, esta pesquisa tem como objetivo compreender e explicar o processo de Formação Continuada organizada pela Secretaria de Educação, através de grupos de estudos, para os Educadores da Rede Pública Municipal do Município de Miraguaí/RS, identificando se houve e como houve, modificações na prática docente. **MATERIAL E MÉTODOS:** A pesquisa está sendo desenvolvida a partir de um resgate histórico de como ocorreu o processo de Formação Continuada na Rede Pública Municipal de Ensino de Miraguaí/RS, diante da qual esta sendo analisado, também, documentos como os Planos de Estudos da disciplina de matemática, a fim de verificar quais as modificações e avanços ocorrem a partir da participação dos educadores de matemática nos grupos de Formação Continuada; além disso esta sendo produzido um aporte teórico em relação às diferentes concepções de Formação Continuada, dando ênfase à formação através de grupos de estudos, e por fim, será feito uma pesquisa de campo com os professores de matemática que participaram do processo de Formação Continuada nesta rede de ensino, para verificar quais foram os saberes docentes que foram, efetivamente, ressignificados. **RESULTADOS:** A Formação Continuada de educadores contribui para que os mesmos reflitam sobre e em sua prática educativa. Mas quando essa ocorre através de grupos de estudos, no caso do objeto de estudo desta pesquisa, muitas vezes faz com que as reflexões e discussões fiquem apenas no grupo e nas reflexões teóricas, ou seja, muitas vezes não provocam mudanças no trabalho cotidiano do educador. O que ocorre é que há um distanciamento entre teoria e prática, fato este nos leva a refletir sobre os possíveis problemas neste processo de formação. Será que a dificuldade é efetivamente dos coordenadores dos programas que não conseguem desencadear o uma reflexão que faça com que surjam resultados práticos, ou são os educadores que não se preocupam com sua função de responsáveis pelas transformações sociais. **DISCUSSÃO/CONCLUSÕES:** As diferentes formas de formação continuada devem, efetivamente, além de fazer com os educadores reflitam sobre e em sua prática, deve dar a eles da possibilidade de a modificarem, de forma a tornarem o processo de ensino e de aprendizagem gostoso e prazeroso, tanto para ele quanto para o educando. Mas para isso é necessário que se façam às devidas relações entre teoria e

<sup>1</sup>Dissertação de Mestrado

<sup>2</sup>Aluno do Mestrado Educação nas Ciências – UNIJUI, [neliocampos15@yahoo.com.br](mailto:neliocampos15@yahoo.com.br).

<sup>3</sup> Professora Orientadora, Curso de Mestrado em Educação nas Ciências – Doutora em Educação Matemática, [catia@unijui.tche.br](mailto:catia@unijui.tche.br).



prática, que se estabeleça laços entre o que será estudado na formação e o que o educador vivencia no seu dia-a-dia de trabalho em sala de aula.