



DISCURSOS SOBRE INCLUSÃO ESCOLAR DE SUJEITOS COM DE NECESSIDADES EDUCATIVAS ESPECIAIS

Ana Sara Castaman

A discussão que empreendo neste trabalho, faz parte de uma pesquisa que teve como foco os Discursos sobre a Inclusão Escolar das Crianças com Necessidades Educativas Especiais, o qual reconheceu, em nosso contexto, percursos e legados discursivos das crianças com necessidades educativas especiais e da sua escolarização. Este texto apresenta uma parte da investigação que tem por finalidade focar a constituição e a produção da anormalidade dos sujeitos com necessidades educativas especiais nos discursos da Educação especial. Nesse sentido, aborda um documento constitucional, ou seja, os PCNs – Adaptações Curriculares, que envolvem um conjunto de discursos (pedagógicos, econômicos, psicológicos), os quais articulam e justificam por meio de enunciados científicos, medidas educacionais a serem implementadas e envolvidas nas instituições escolares. Analisa, a partir das contribuições teóricas de Foucault, a produção do discurso legal nos dispositivos das políticas públicas educacionais vigentes acerca da Educação Especial, buscando elucidar as formas de poder, os princípios de controle, governamento, normalização, seleção e exclusão, assim como as práticas específicas de inclusão/exclusão que atuam sobre as crianças com necessidades educativas especiais e instituem sua identidade. A perspectiva em que se move o estudo, portanto, é a de enfatizar em suas análises sobre os discursos legais atuais acerca da criança com necessidades educativas especiais e da educação inclusiva, levando em consideração que lidar com a inclusão é reconhecer a diferença, uma vez que a premissa da inclusão é a contra-face da exclusão.