



POSSIBILIDADES DE SUCESSO ESCOLAR: DAS FORMULAÇÕES TRADICIONAIS AOS PRINCÍPIOS DA TEORIA DOS SISTEMAS COMPLEXOS

Celso José Martinazzo¹, Claudia Maria Costa Nunes².UNIJUI

INTRODUÇÃO: Nesta pesquisa bibliográfica analisamos algumas variáveis que revelam uma compreensão mais abrangente da organização escolar, da ação pedagógica e, de modo específico, do processo de ensino e aprendizagem no que diz respeito às possibilidades de sucesso e/ou fracasso escolar tendo como parâmetro de análise o paradigma sistêmico-complexo. **RESULTADOS:** Elaboramos um breve diagnóstico da instituição escolar e das práticas pedagógicas que nos permite visualizar, ainda que de forma subliminar, algumas das causas mais prováveis e recorrentes que desqualificam a importância da escola quanto à sua relevante função social e quanto à sua mediação nas aprendizagens e na construção de conhecimento. Em seguida, explicitamos alguns princípios da filosofia e da ciência clássica modernas que caracterizam e constituem o paradigma da simplificação e sobre os quais a escola ainda se orienta e se inspira em sua organização institucional e em suas práticas pedagógicas. Apontamos alguns avanços assinalados pela teoria dos sistemas complexos surgidos com as sucessivas descobertas da ciência a partir de meados do século XX. Na parte final, apontamos perspectivas e possibilidades de refundamentar a instituição escolar e a ação pedagógica à luz dos novos princípios organizadores das instituições e do processo de ensino e aprendizagem. Em nosso entendimento a instituição escolar precisa assumir o caráter de uma organização sistêmica e complexa à exemplo de outras instituições que compõem a sociedade do conhecimento enquanto sociedade aprendente para, desta forma, poder promover uma educação escolar possibilitadora de sucesso escolar. **DISCUSSÃO/CONCLUSÕES:** Embora, as discussões e reflexões em torno das possibilidades de aproximação do pensamento sistêmico e complexo no campo das organizações vivas e físicas bem como, em qualquer campo do conhecimento sistematizado estão apenas no seu início entendemos que tais reflexões devam merecer espaço privilegiado, sobretudo, no campo da educação escolar, do processo ensino-aprendizagem, das práticas pedagógicas e das pesquisas acadêmicas.

¹ Doutor em Educação pela UFRGS

² Mestranda em Educação nas Ciências pela UNIJUI