



## **PROCESSOS EDUCATIVOS DE ALUNOS DA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS SOB A PERSPECTIVA DA FORMAÇÃO PROFISSIONAL E HUMANA<sup>1</sup>**

*Hedi Maria Luft<sup>2</sup>. UNIJUI*

**INTRODUÇÃO:** A formação inovadora e contínua de professores para atuar na modalidade de Educação de Jovens e Adultos é inadiável. As propostas pedagógicas curriculares deste espaço educativo, geralmente não foram contempladas nos cursos de formação inicial, deste modo refletem as possibilidades que a formação continuada permite, uma vez que trata-se de um novo modo (por isso modalidade) de fazer educação. Educação que requer uma compreensão clara e, ao mesmo tempo provisória, dos processos educativos que permeiam a vida dos alunos que, fora da faixa etária de escolaridade, retornam à escola. O objetivo desta pesquisa é refletir, analisar e compreender os currículos das escolas estaduais da Região do Grande Santa Rosa que ofertam a Educação de Jovens e Adultos para redimensionar as práticas curriculares sob a perspectiva da formação profissional e humana. Cabe destacar que se delimitou como objeto de estudo os principais enfoques temáticos que vêm sendo abordados, destacados e valorizados pelos professores da educação básica. Centrou-se esta perspectiva, ou seja, a do enfoque do conhecimento para favorecer uma resposta mais imediata às necessidades relatadas pelos professores. **METODOLOGIA:** A pesquisa vem sendo desenvolvida numa perspectiva de observação-pesquisa-intervenção, onde mensalmente são reunidos os professores envolvidos com processos educativos da modalidade EJA. São três grupos: os alfabetizadores, os professores que atuam no ensino fundamental e os que atuam no ensino médio. São assim organizados para ampliar e viabilizar a participação efetiva de todos. Nos encontros discutem e descrevem suas práticas baseados em questões norteadoras que contemplam a explicitação dos encaminhamentos dos processos educativos na escola. Na observação busca-se entender a lógica da organização curricular de cada escola, salientando-se a importância da participação e intervenção do pensamento da construção. Uma construção capaz de uma compreensão necessariamente transformadora dos enfoques e dos parâmetros já calcificados nas abordagens dos currículos. **RESULTADOS:** A construção de processos educativos que provocam a ruptura com o programado, o combinado e o protegido por um conjunto de hierarquias é sempre muito desafiador. No entanto, a construção coletiva favoreceu a iniciação de práticas mais interdisciplinares, e também de maior respeito às necessidades dos alunos, favorecendo a produção da existência humana. Um despertar mais incisivo para a curiosidade epistemológica, que atento à dimensão da trajetória histórico-social de cada sujeito fortaleceu a intervenção e inovação dos enfoques, consolidando assim a inclusão e abordagem de conceitos que explicitam mais o universo dos alunos trabalhadores. O tema trabalho não foi destaque em nenhum dos níveis de ensino quando da observação, porém em todos os momentos de discussão e nos relatos perpassava fortemente. Por essa razão, foi escolhido como temática central e dimensão educativa principal no currículo dos alunos da educação básica que frequentam a modalidade de Educação de Jovens e Adultos na Região do Grande Santa Rosa. Realça-se assim, um redimensionamento desta modalidade de ensino vinculando o trabalho à ciência, à cultura, objetivando uma formação omnilateral dos jovens, adultos e idosos. **CONCLUSÃO:** Nas condições materiais e sociais da escola, o professor enfrenta muitos desafios para construção de processos educativos que produzam a existência humana. No entanto, enquanto

<sup>1</sup> Projeto de Pesquisa Institucional

<sup>2</sup> Coordenadora do Projeto de Pesquisa, Professora Doutoranda do DEPE



trabalhador, que também se produz nesses complexos processos de formação humana e profissional, é mediador imprescindível e insubstituível. Um passo crucial e decisivo foi dado. Esse passo revela a possibilidade de avanço e certamente desafiará movimentos outros no universo da escola. Movimentos que engendram buscas que necessariamente vão exigir dos envolvidos, estudos sempre mais complexos, uma vez que trabalho humano e educação serem inseparáveis.