



## O LÚDICO E O JOGO NA APRENDIZAGEM DA MATEMÁTICA<sup>1</sup>.

*Cleide Everling<sup>2</sup>; Ingrid Mundstock Bozzetto<sup>3</sup>.*

**INTRODUÇÃO:** Quando voltamos ao passado e relembramos nossa época escolar e revivemos o inesquecível “medo da matemática”. A raiz desta repulsa está nas séries iniciais de escolarização, quando se tem o primeiro contato com a disciplina, vista como um campo de conhecimento apresentado em uma linguagem formal. Sendo a matemática para uns, tão lógica e óbvia, perguntamos: será que não existiria uma forma pedagogicamente mais eficiente e compreensível de aprender e ensinar matemática? Será que não seria possível torná-la uma brincadeira, um jogo? E os professores, estão preparados para enfrentar este desafio? **METODOLOGIA:** - pesquisa bibliográfica; - pesquisa de campo; - entrevista com professores e alunos com relação às opiniões e sentimentos em relação à matemática; - análise da teoria articulada com a prática; - aulas práticas nos anos iniciais acentuando-se o lúdico e o jogo. **RESULTADOS:** Os jogos e brincadeiras encontram-se entranhados no ambiente sócio-cultural dos alunos. Evidencia-se, nesse sentido, a necessidade de respeitá-los e valorizá-los, pois já fazem parte do seu conhecimento, tanto os/as tradicionais, como os que vão sendo culturalmente criados. O professor, por sua vez, deve ter uma ação pedagógica aprendendo a observar e ouvir seus alunos, as formas como brincam e desenvolvem as atividades lúdicas que propiciam um importante meio para a compreensão, desenvolvimento e aplicação de conceitos. **CONCLUSÃO:** Conclui-se que as atividades lúdicas, juntamente com os jogos, constituem um instrumento facilitador e produtivo da aprendizagem do aluno que desenvolve sua capacidade de pensar, refletir, levantar hipóteses, analisar, além de contribuir para o desenvolvimento da autonomia e da socialização. Neste sentido evidencia-se a necessidade do professor estar em constante formação para ter a possibilidade de criar mecanismos que permitam a busca de alternativas para um possível redimensionamento da sua ação pedagógica.

---

<sup>1</sup> Monografia de conclusão de Curso de Graduação. UNIJUÍ

<sup>2</sup> Acadêmica de Pedagogia – Habilitação: Pedagogo da Sala de Aula – UNIJUÍ Campus Santa Rosa.

<sup>3</sup> Orientadora. Mestre em Educação nas Ciências – Área: Pedagogia. Professora do Departamento de Pedagogia da UNIJUÍ.