



OS AVANÇOS TECNOLÓGICOS E A EDUCAÇÃO ESCOLAR¹

Gioseli Zorzan², Hedi Maria Luft³. UNIJUÍ

INTRODUÇÃO: Assim como os meios de comunicação em massa, a informática vem sendo aos poucos inserida dentro de nossas escolas. Isso se deve principalmente à necessidade da inclusão digital, onde os processos de emancipação buscam promover o deslocamento do paradigma da “sociedade da informação” para a “sociedade do conhecimento” como horizonte. Sociedade da informação, porque no presente momento tem todas as informações ao nosso alcance, ao mesmo tempo em que a quantidade não possui equilíbrio com a qualidade. Nem toda informação disponível hoje pode de fato ser considerada importante e necessária. Vivemos num mundo, onde sabemos sobre muito, mas geralmente, não aprofundamos a informação. A sociedade do conhecimento aconteceria quando houvesse o aprofundamento nas questões que realmente consideramos importantes e interessantes para nossa vida, de maneira a sabermos o máximo já escrito sobre um único assunto. A educação escolar é grande responsável pela formação de sujeitos críticos, conscientes e autores de seus próprios conceitos, precisando estar atenta para o uso responsável da informática: faz-se necessário colocar esta tecnologia como grande aliada no processo de ensino-aprendizagem, para que o aluno possa desenvolver-se de maneira integrada, cooperativa e interativa. Mas, para que este trabalho possa ser posto em prática, a escola precisa buscar uma reconstrução da relação entre educação e informática, como formas de conhecimento. Para que a informática possa ser aproveitada para o bem da educação, precisa ser integrada ao processo já desenvolvido pela escola, onde o quadro negro ou verde, o giz, os livros, as revistas e demais materiais usados no processo, sejam entendidos também como tecnologia. Tecnologia essa que, desde sempre teve o objetivo de favorecer e estimular a aprendizagem.

METODOLOGIA: O presente trabalho de pesquisa foi sendo realizado utilizando-se de pesquisas bibliográficas, entrevistas, observações em escolas com crianças de 3 a 10 anos nas aulas de informática.

RESULTADOS: A cada dia que passa as informações da era digital alcançam mais e mais famílias onde crianças passam a ter acesso a tecnologias jamais conhecidas antes, sendo a Informática a de maior utilização. Esta nova situação forçou a escola a um processo de reestruturação, não apenas física, mas também em sua concepção pedagógica, recebendo a Informática com parte integrante de seu currículo. Porém, na escola o objetivo principal do laboratório de informática é, muitas vezes, de apenas proporcionar diversão para os alunos, deixando de lado todas as possibilidades que poderiam ser exploradas se as aulas praticadas na sala de aula fossem articuladas para a aula de informática. Em certos momentos percebe-se também um certo receio por parte de alguns dos professores da sala de aula. Participar das aulas de informática junto com seus alunos requer que o professor tenha conhecimento do funcionamento e da importância destas aulas. É fundamental que alunos e os professores tenham este convívio nos diversos espaços educativos da escola para que possam desenvolver uma aprendizagem mais significativa, alcançando assim melhor qualidade no processo educativo.

¹Monografia apresentada como requisito para a conclusão do curso de Pedagogia

²Acadêmica do curso de Pedagogia - Campus Santa Rosa

³Professora Orientadora