



## **AULAS EXPERIMENTAIS NO ENSINO DE CIÊNCIAS NATURAIS: UMA POSSIBILIDADE DE CONSTRUÇÃO DE CONCEITOS SIGNIFICATIVOS<sup>1</sup>**

*Clarinês Hames<sup>2</sup>, Deise Bozzetto<sup>3</sup>, Estela Zamberlam<sup>3</sup>, Graciele Wieland<sup>3</sup>, Stefani Smaniotto<sup>3</sup>.  
UNIJUÍ*

**INTRODUÇÃO:** No contexto atual, muito se discute a respeito da realização de aulas experimentais, em virtude de muitos professores acreditarem que essa metodologia pode solucionar os problemas do aprendizado de Ciências. O presente artigo produzido no componente curricular Prática Pedagógica V: Pesquisa no Ensino de ciências II visa analisar e compreender a importância atribuída às aulas experimentais para a significação de conceitos escolares. Busca ainda verificar possíveis dificuldades que os estudantes encontram na significação de alguns conceitos escolares. **MATERIAS E MÉTODOS:** Para obtermos dados de pesquisa foi realizado um questionário aos estudantes da Educação Básica e um questionário aos acadêmicos do Curso de ciências Biológicas e de Licenciatura em Química do 6º semestre, no campus SR, na perspectiva de contribuir na produção de dados que nos auxiliasse a responder a seguinte questão de pesquisa: Você consegue compreender melhor o conteúdo quando tem aulas experimentais? Por quê? Também foi pesquisada a opinião de professores de Escolas do Ensino Fundamental de rede Pública de Santa Rosa. Posteriormente as questões foram lidas, tabuladas e organizadas para análise dos dados. **RESULTADOS:** No âmbito da Educação Básica, é possível, pela análise dos dados, perceber o interesse dos estudantes por atividades experimentais. Pois podem gerar dúvidas, levantar hipóteses e despertar curiosidades nos estudantes, contribuindo assim, para a construção do conhecimento. Podemos referenciar esse comentário a partir do que escreve o estudante E5 “uma aula prática chama a nossa atenção, favorecendo a aprendizagem”. Sendo importante ressaltar que as acadêmicas também julgaram necessário a realização de aulas experimentais. Como escreve a acadêmica A16 “acredito que é de fundamental importância a relação entre teoria e experimento, já que facilita o entendimento daquilo que é estudado nos materiais didáticos”. **DISCUSSÃO/CONCLUSÕES:** Aula experimental é uma metodologia na qual geralmente há motivação para a participação dos estudantes. Trata-se de uma modalidade de interação pedagógica na qual tanto o professor quanto o estudante são sujeitos ativos no processo de ensino-aprendizagem, na medida que podem discutir e refletir sobre os resultados dos experimentos. Essa metodologia pode facilitar ainda mais a compreensão dos assuntos abordados quando o estudante consegue relacionar os conceitos de seu dia-a-dia com os da Ciência, tornando possível a significação dos mesmos em novos níveis de compreensão.

<sup>1</sup> Projeto de Pesquisa DBQ / UNIJUI desenvolvido no Componente Curricular Pesquisa no Ensino de Ciências II

<sup>2</sup> Professora Orientadora Mestre em Educação nas Ciências

<sup>3</sup> Acadêmicas do Curso de Ciências Biológicas