

Evento: XX Jornada de Extensão

**RESIDENCIA PEDAGÓGICA: A IMPORTÂNCIA DA AMBIENTAÇÃO NO
TRABALHO PEDAGÓGICO DE RESIDENTES¹**
**THE IMPORTANCE OF SEETINGS IN THE RESIDENTS PEDAGOGICAL
WORK**

**Amanda Dorneles², Carolina Weber³, Cleiatan Roveda⁴, Marta Estela
Borgmann⁵**

¹ Projeto de pesquisa realizado no Programa Residência Pedagógica

² Acadêmica do curso de Pedagogia e Residente do Programa Residência Pedagógica

³ Acadêmica de Pedagogia e Residente no Programa Residência Pedagógica

⁴ Acadêmica de Pedagogia e Residente do Programa Residência Pedagógica

⁵ Professora do curso de Pedagogia e Orientadora do Programa Residência Pedagógica

INTRODUÇÃO

O presente trabalho busca enfatizar a importância do processo de ambientação para o desenvolvimento de diferentes ações pedagógicas para alunas residentes do programa Residência Pedagógica. O programa tem como objetivo levar o aperfeiçoamento da formação prática nos cursos de licenciatura, promovendo o atendimento de professores em formação para que assim ganhem habilidades e competências que lhes permitem realizar um ensino de qualidade nas escolas quando formados. As atividades proposta para os alunos são atividades como regência de sala de aula e intervenção pedagógica, sempre acompanhado de algum professor da escola e orientador docente da instituição formadora.

A escola possui diferentes documentos que norteiam a sua ação educacional, envolvendo toda a comunidade escolar. É fundamental que todos tenham acesso a tais documentos, não apenas por formalidade, mas sim para que possam contribuir nos seus conhecimentos sobre a escola em que o professor está inserido, entendendo a missão da escola e como é possível contribuir.

Entre os documentos necessários para a ambientação de alunos residentes e estagiários está o Projeto Político-Pedagógico (PPP). Eying traz sua contribuição sobre o PPP:

Projeto porque faz uma projeção da intencionalidade educativa para futura operacionalização [...], político porque define uma posição do grupo, supõe uma proposta coletiva, consciente, fundamentada e contextualizada para a formação do cidadão [...], pedagógica porque define a intencionalidade formativa, expressa uma proposta de intervenção formativa. (EYNG 2002. p.26)

Tendo acesso a esse documento é possível também identificar a intencionalidade presente referente as propostas de ensino. Os objetivos do programa é focar no aperfeiçoamento da

Evento: XX Jornada de Extensão

formação dos estudantes nos cursos de licenciaturas, criando assim uma relação entre a prática e teoria com o uso de coleta de dados e análises sobre o ensino e a aprendizagem escolar entre outras didáticas e metodologias. Todos os participantes do programa terão uma boa experiência e prática relacionados a formação. Pelas vivências dos residentes, estimular outros estudantes a serem egressos de bolsas vinculadas com a IES e escola. Os currículos e propostas pedagógicas serão promovidos e adequados nos cursos de formação inicial dos professores da educação básica e as orientações da Base Nacional Comum Curricular (BNCC).

O objetivo desse trabalho traz não somente a análise do PPP, mas de demais documentos para entender como esse conhecimento contribui para que alunos residentes possam interagir e propor ações que coadunam com os propósitos da escola.

METODOLOGIA

Este resumo contempla como caminho metodológico o relato de experiência de bolsistas do Programa de Residência Pedagógica que estão inseridas desde agosto de 2019 em uma escola pública de Educação Básica no município de Santa Rosa - RS, para tanto apresentam a importância da análise dos documentos da escola-campo para identificar as contribuições que os mesmos trazem para a comunidade escolar, tornando a ação pedagógica de todos mais eficaz para garantir uma educação de qualidade para todos os alunos.

RESULTADOS E DISCUSSÕES:

Após a leitura e análise dos documentos que a escola apresenta, percebeu-se que a escola é vista como um espaço privilegiado da construção do conhecimento marcado por um diferencial como um ambiente de alegria, de troca de ideias, de planejamento, buscando respeito à diversidade acolhendo pessoas com deficiência e construindo sempre sua identidade.

O papel da escola é de promover a interação dos saberes científicos e populares permeados pela vivência e experiência escolar, dotando-se de sentido, possibilitando a aquisição do conhecimento por aprendizagens significativas.

Segundo o Projeto Político Pedagógico da escola, “a aprendizagem pode ser entendida como um processo de desenvolvimento de aptidão intelectual, moral e física do ser humano, visando a sua melhor integração individual e social.” A escola identifica as melhores ações para viabilizar a aprendizagem.

O processo de aprendizagem pode ser compreendido através de diferentes perspectivas, mas independentemente da prioridade que dão a determinados fatores, um ponto comum presente nas teorias da aprendizagem é a correlação entre as representações e condições internas do sujeito e as situações externas a ele. Tendo em vista a ação do sujeito sobre o meio e a maneira como cada pessoa organiza, aprende e interioriza as informações de uma dada realidade, a aprendizagem resulta em uma transformação que tem por base as experiências do sujeito no mundo a partir das interações por ele estabelecidas. Portanto, conceitualmente a aprendizagem pode ser definida

Evento: XX Jornada de Extensão

como o processo de aquisição de informações, conhecimentos, habilidades, valores e atitudes possibilitados através do estudo, do ensino ou da experiência.

A escola é um lugar onde os sujeitos podem socializar o conhecimento, atuando na formação moral dos alunos, é essa soma de esforço que promove o pleno desenvolvimento o indivíduo como cidadão. A escola é o lugar onde a criança deverá encontrar os meios de se preparar para realizar seus projetos de vida, a qualidade de ensino é, portanto, condição necessária tanto na sua formação intelectual quanto moral, sem formação de qualidade a criança poderá ver seus projetos frustrados no futuro.

A ambientação é um processo delicado, possui um ritmo próprio e gradativo. É muito importante que seja feita corretamente para que a permanência na escola seja completa e traga segurança, acolhimento, individualidades e é fundamental para que o processo ocorra de forma correta. Adaptar-se para enquadrar-se as características e a realidade de um sistema diferente do nosso, entrar em sintonia com escola, professores, alunos e todos os funcionários da escola criando um relação entre residente e escola. Uma das principais funções da escola é promover a socialização, vivência social, interação, respeito coletivo e as diferenças de casa um, construindo assim uma grande identidade. É preciso aproveitar todos esses pontos que a escola nos oferece, tornando assim a ambientação na escola um processo único e imprescindível.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

É possível perceber a importância dos documentos no processo de ambientação para todos os profissionais da educação que venham exercer sua função na escola. Através desse conhecimento adquirido com a análise dos documentos é possível entender qual o entendimento que a escola tem sobre educação e qual papel busca desempenhar frente a sociedade e comunidade em que está inserida. A ambientação feita após as leituras de documentos é única e diferente em cada escola e cada participante aproveita sempre alguma coisa diferente em todos os momentos. É fundamental que o processo de ambientação seja realizado de forma adequada em todos os espaços da escola através das análises de documentos e análises dos espaços escolar para que seja possível planejar a partir da realidade da escola e de seus alunos.

REFERÊNCIAS

BRASIL. **Programa Residência Pedagógica - Portal da Capes**. Disponível em: <<https://www.capes.gov.br/educacao-basica/programa-residencia-pedagogica>> Acesso em: 29 de julho de 2019

EYNG, A. **Projeto pedagógico: construção coletiva da identidade da escola, um desafio permanente**. Revista Educação em Movimento, Curitiba. V. 1 - n.1 p. 25-32. jan/abril 2002.