

**Evento:** XX Jornada de Extensão

**O TEMA SAÚDE NA EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR: UMA UNIDADE DIDÁTICA CRÍTICA PENSADA A PARTIR DA CONSCIÊNCIA CORPORAL E DA CORPOREIDADE ESTÉTICO-EXPRESSIVA<sup>1</sup>**  
**THE HEALTH THEME IN SCHOOL PHYSICAL EDUCATION: A CRITICAL DIDACTIC UNIT THOUGHT FROM BODILY AWARENESS AND AESTHETIC-EXPRESSIVE CORPOREALITY**

**Cristiano Rafael Pinno<sup>2</sup>, Viviane Da Silva Dias Ceratti<sup>3</sup>, Anderson Artur De Souza Soares<sup>4</sup>**

<sup>1</sup> Trabalho desenvolvido na disciplina Temas de Saúde do Mestrado Profissional em Educação Física em Rede Nacional (ProEF)

<sup>2</sup> Aluno do Curso de Mestrado em Educação Física em Rede Nacional - ProEF da UNIJUI, Professor das redes municipais de ensino de Ijuí e Coronel Barros/RS. Preceptor/bolsista CAPES no Programa Residência Pedagógica. crpinno@yahoo.com.br

<sup>3</sup> Aluna do Curso de Mestrado em Educação Física em Rede Nacional - ProEF da UNIJUI. Professora da rede municipal de ensino de Ijuí/RS. vividay57@bol.com.br

<sup>4</sup> Aluno do Curso de Mestrado em Educação Física em Rede Nacional - ProEF da UNIJUI. Bolsista CAPES. Professor da rede municipal de ensino de Guaíba/RS.

## INTRODUÇÃO

O Mestrado Profissional em Educação Física em Rede Nacional - PROEF tem proporcionado importantes momentos de reflexão sobre a prática pedagógica de docentes da educação básica. No que se refere às disciplinas optativas, a partir de discussões e relatos das principais lacunas encontradas no ensino do componente curricular, optamos por fazer dentre as disciplinas ofertadas, aquela que possibilitasse a problematização do Tema Saúde nas aulas de Educação Física escolar.

Segundo a ementa da disciplina, os principais objetivos eram:

Analisar aspectos relacionados ao conceito de saúde individual e coletiva.

Abordar as possibilidades de ensino e aprendizagem de temáticas como: postura, cuidados com o corpo, anabolizantes, nutrição, distúrbios alimentares, capacidades físicas, relacionando-os com as atividades físicas (SCHWENGBER; SILVA; BRACHVOGEL, 2019, s. n.).

Com este intuito, diferentes problemáticas foram abordadas, a fim de fundamentar a tarefa final da disciplina que seria a elaboração de unidades didáticas referentes ao tema Saúde. Neste sentido, o presente trabalho tem por objetivo relatar como foi pensada e pode vir a ser proposto este tema nas aulas de Educação Física, a partir do enfoque crítico dos conteúdos consciência corporal e corporeidade estético-expressiva.

**Evento:** XX Jornada de Extensão

## A UNIDADE DIDÁTICA

O mundo globalizado trouxe à sociedade contemporânea em seus aspectos sociais, tecnológicos e econômicos, elementos positivos vinculados a evolução da humanidade. Contudo, também trouxe elementos negativos a sua constituição moral e físico-corporal.

O excesso de trabalho, o stress, a alimentação inadequada, a falta de atividade física e de lazer, padrões e estereótipos de beleza impostos pela mídia e demais elementos que caracterizam a sociedade atual, vem ocasionando as pessoas uma vida repleta de desencontros consigo mesmo.

Assim, conforme a realidade que se apresenta atualmente, acreditamos ser de extrema necessidade propor na escola estudos, reflexões e discussões acerca de tal situação. Articulados em uma proposta que vem à apresentar e favorecer aos alunos, espaços, momentos e experiências corporais, que possibilitem a discussão, reflexão e problematização de temas que circundam as relações com o seu corpo e o corpo do outro.

O objetivo da unidade didática desenvolvida na disciplina, foi de propor e organizar espaços e experiências que favoreçam aos alunos o reconhecimento de sua imagem e identidade corporal, em uma perspectiva crítica e reflexiva, a qual oportunize a compreensão da diversidade dos corpos e nossa pluralidade cultural.

Para isso, elaboramos inicialmente uma unidade didática, organizada em 10 aulas, contendo 5 encontros de 2 horas cada, nos quais abordamos os seguintes subtemas:

consciência corporal e identidade corporal com o objetivo de reconhecer-se, expressar-se e favorecer a apropriação da sua consciência corporal, enquanto sujeito singular perante um ambiente plural;

padrões de beleza e estereótipos corporais com o objetivo de conhecer algumas noções de corpo em movimento e os padrões de beleza que marcaram época, bem como, as imposições culturais atuais (mídias) e suas consequências sociais;

somatização e doenças psicossomáticas, (anorexia, bulimia, vigorexia, transtorno dismórfico corporal, compulsão alimentar) com o objetivo de identificar e conhecer alguns transtornos e distúrbios decorrentes das relações com o corpo;

relação entre atividade física, exercício físico, promoção e cuidado da saúde, com o objetivo de relacionar a atividade física e o exercício físico como elementos constitutivos à promoção da saúde e/ou qualidade de vida, refletindo sobre a configuração econômica e social atual;

promoção, prevenção e tratamento (possibilidades de acesso), com o objetivo de identificar e conhecer espaços e formas de acesso público e privado, que atuam para e na promoção da saúde e na prevenção e tratamento dos cuidados com o corpo.

**Evento:** XX Jornada de Extensão

A elaboração da referida unidade didática foi pensada, no sentido de fomentar e fortalecer espaços e momentos de reflexão acerca do tema em questão, no contexto das aulas de Educação Física Escolar a partir de vivências e experiências coletivas. Deste modo, a metodologia a ser utilizada propõe o desenvolvimento de práticas pedagógicas a partir da atividade física, trabalhos de pesquisa, seminários, aulas expositivas e ativas, registros escritos, na perspectiva de vislumbrar o conhecimento do aluno acerca dos conteúdos estudados.

### CONSIDERAÇÕES

Ficou evidenciado nas discussões realizadas durante a elaboração desta unidade didática e no desenvolvimento experiencial desta com demais alunos/docentes do Mestrado, que pensar o tema saúde nas aulas de educação física abrange uma esfera que supera o viés biologicista do exercício físico. Como ressalta Devide (2003, p. 138) no meio acadêmico, nas últimas décadas

[...] as reflexões ultrapassaram a dimensão estritamente biológica da saúde, encarada enquanto ausência de doenças ou um completo bem-estar físico, mental e social, para um questionamento sobre as relações complexas que a saúde mantém com a prática dos exercícios, problematizando as questões de ordem multifatorial relacionadas à saúde...

É preciso estimular nos alunos a reflexão e a criticidade, a partir da construção coletiva de novos olhares em relação ao corpo, e das suas relações com a sociedade e a cultura atual; quebrando assim o silêncio acerca de assuntos tão emergentes, e que dão enfoque a algo que constitui cada sujeito, sua própria identidade.

É papel da escola e da Educação Física, enquanto espaços de formação educacional, moral e de aprendizagem, propiciar a cada aluno através do currículo, o acesso a problematização deste tema. Afinal, a relação corpo/saúde é primordialmente o alicerce, no processo de construção e reconhecimento de suas identidades.

### REFERÊNCIAS

DEVIDE, F. P. Educação física escolar como via de educação para a saúde. in.: BAGRICHEVSKY, M.; PALMA, A.; ESTEVÃO, A. (orgs.). A saúde em debate na educação física. Blumenau (SC): Edibes, 2003.

SCHWENGBER, M. S. V.; SILVA, S. P. da; BRACHTVOGEL, C. M. O ensino do tema saúde na escola. 2019. Trata-se da ementa da disciplina o ensinodo tema saúde na escola do curso Mestrado Profissional em Educação Física em rede Nacional (ProEF).