

Evento: XX Jornada de Extensão

**O PROGRAMA RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA E SUA IMPORTÂNCIA NA
FORMAÇÃO ACADÊMICA POSSIBILIDADES DE INTERVENÇÃO
PEDAGÓGICA ATRAVÉS DE PROJETOS ¹**
**THE PEDAGOGICAL RESIDENCE PROGRAM AND ITS IMPORTANCE IN
ACADEMIC FORMATION POSSIBILITES OF PEDAGOGICAL
INTERVENTION THROUGH PROJECTS**

Danielle Rodrigues Teixeira²

¹ Relato de experiência realizado considerando a inserção no Programa Residência Pedagógica/Universidade Regional do Noroeste do Estado do Rio Grande do Sul - Unijuí, subprojeto de Pedagogia, mantido pelo Ministério da Educação, com apoio financeiro da CAPES, Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal

² Acadêmica do Curso de Graduação em Pedagogia da Universidade Regional do Noroeste do Estado do Rio Grande do Sul e bolsista do Programa Residência Pedagógica - subprojeto Pedagogia. E-mail: danitujs@gmail.com

INTRODUÇÃO:

O presente estudo irá abordar a importância do Programa Residência Pedagógica e respectivas práticas desenvolvidas dentro de instituições de ensino, sob a orientação da Universidade e a supervisão de docentes da própria instituição para a formação dos acadêmicos dos cursos de licenciatura. Como o programa propicia uma nova perspectiva de atuação e intervenção, possibilita novos olhares, por parte dos acadêmicos nele inseridos, no que se refere ao processo de ensino e aprendizagem. O estudo também irá permitir uma maior reflexão acerca das práticas desenvolvidas em sala de aula, seus desafios e seu processo de planejamento e desenvolvimento.

METODOLOGIA: Como método para a realização do estudo (sistematizador), foi utilizado como base para a reflexão as experiências vivenciadas como bolsista do Projeto Residência Pedagógica, trazendo também contribuições teóricas de autores e pesquisadores da educação, através das leituras realizadas neste período e durante a realização do curso.

RESULTADOS E DISCUSSÕES:

Um dos grandes desafios que os alunos dos cursos de licenciatura tem que enfrentar é unir a teoria com a prática. A participação no Programa Residência Pedagógica é um meio que pode auxiliar o licenciando a enfrentar esse desafio, pois através do mesmo temos a oportunidade de

Evento: XX Jornada de Extensão

refletir acerca da profissão a qual escolhemos, e então entender qual o nosso papel dentro da mesma.

Como acadêmica do curso de Pedagogia, percebo que essa dificuldade não é diferente nas outras licenciaturas. Constantemente surge a insegurança, entre os acadêmicos, de entrar em uma sala de aula e auxiliar um determinado número de alunos a construírem conhecimentos, bem como essa insegurança é percebida também nos momentos de planejamentos e execução das atividades junto aos alunos.

Por isso a possibilidade de participar de programas como o Residência, que vinculam o estudo teórico às práticas de docência compartilhada, torna-se de grande importância no processo de desenvolvimento e aprendizagem do acadêmico, pois visam aliar o conhecimento adquirido na Universidade com a experiência de vivenciar a prática, buscando constantemente oportunidades de realizar essa conexão.

A Capes criou o Programa Residência Pedagógica que integra a Política Nacional de Formação de Professores, resultado da preocupação para com a qualidade de ensino em nosso país. Tem por objetivo induzir o aperfeiçoamento, promovendo a imersão do licenciando dentro das escolas de Educação Básica, permitindo uma ação pedagógica um pouco mais contundente, por meio do desenvolvimento de projetos que fortaleçam o campo da prática.

As atividades do Programa Residência Pedagógica, junto à Universidade Regional do Noroeste do Estado-UNIJUI, tiveram início no mês Agosto do ano de 2018, onde os residentes participaram de uma reunião para os encaminhamentos do programa.

Após, foram realizadas as ambientações dentro da Instituição de Ensino, em que as práticas desenvolveram-se.

Essa ambientação trata-se de uma observação que foi realizada, atentamente a todos os espaços físicos da escola, bem como leituras que foram realizadas e apontamentos dos documentos presentes, como Plano de Ensino, Regimento Escolar, e Proposta Político Pedagógica. Através dessas leituras, dessa observação atenta, foi possível compreender a realidade, e o que a instituição tem como objetivo de ensino e aprendizagem para com seus sujeitos.

O segundo momento da proposta do programa Residência Pedagógica, oportuniza o acadêmico à realização da imersão, que nada mais é do que adentrar a sala de aula, e observar o trabalho do docente, suas práticas, didática, rotina etc. O terceiro momento caracteriza-se por intervir, ou seja é quando o acadêmico é convidado a auxiliar o docente em suas práticas. Então, foi proposto pela instituição de ensino, que cada residente iria acompanhar as professoras nas turmas de reforço escolar, denominada SABER MAIS.

Enquanto residente, além de ter a possibilidade de estar realizando o elo entre a teoria e a

Evento: XX Jornada de Extensão

prática, a minha regência/intervenção tem sido desafiadora. No início desse semestre (Março/2019), tive a proposta de estar frente à uma oficina pedagógica.

A oficina pedagógica constitui-se em um espaço organizado e planejado pedagogicamente, que possibilita vivências lúdicas, criativas e de aprendizagens para crianças que frequentam as turmas de 1º ao 3º ano do Ensino Fundamental.

O projeto tem como objetivo possibilitar a integração entre as crianças, através de propostas de ação que envolvam a ludicidade, a criatividade, a participação ativa a sociabilidade, oportunizando o desenvolvimento de diferentes aprendizagens e a construção do conhecimento. Considerando o brincar tão importante e sério para as crianças, quanto o trabalho é para os adultos é correto afirmar que através da brincadeira a criança aprende a criar uma imagem de respeito aos outros e a si mesma. E é nessa perspectiva que a brincadeira possibilita a criança a desenvolver a sua percepção, e construir de forma concreta a sua aprendizagem.

Antes de dar início ao projeto, e planejar como seriam as atividades, foi necessário compreender e fragmentar a ideia do brincar, como forma de aprendizagem, já que, um dos objetivos do projeto é possibilitar vivências lúdicas para que desse modo as crianças possam apropriar-se de um conhecimento significativo, e foi pensando nessa perspectiva que a oficina ganhou o nome de Oficina Pedagógica Brincando e Aprendendo.

O trabalho é desenvolvido com as crianças que participam também, da oficina de música, que é oferecida pela escola, e ministrada por uma professora especializada em música. Com ela e mais uma colega residente, tenho a possibilidade de compartilhar essa experiência, onde nos auxiliamos.

CONSIDERAÇÕES FINAIS:

O desenvolvimento do projeto da Oficina Brincando e Aprendendo, dentro do programa Residência Pedagógica, possibilita a intervenção visando a qualificação e aprendizagem do acadêmico (a), buscando um resultado positivo no que se refere à oportunidade de estar presente em uma sala de aula, assumindo o desafio de acompanhar o processo de desenvolvimento de ensino e aprendizagem de um grupo de crianças. O programa, no tocante é uma vivência que a cada dia torna-se diferente, rica e encantadora, pois para chegar a tal momento, foi necessário percorrer um caminho de estudo, observação, leituras, e aí então perceber a real intenção de ser docente. A cada vivência, uma experiência e um aprendizado.

Palavras-chave: Brincar; Desafio; Educação

Keywords: To Frivol; Challenge; Education

Evento: XX Jornada de Extensão

BIBLIOGRAFIA:

DALLA ZEN, Maria Isabel H. (org.). Alfabetizar: fundamentos e práticas. 2ª Ed. Porto

ENGUITA, F. Mariano. Reprodução, Contradição, estrutura social e atividade humana na educação. Teoria e Educação. Porto Alegre (1): 108-133. Jun. 1990

FRANCHI, Eglê. Pedagogia da Alfabetização. Da oralidade à escrita. São Paulo: Cortez, 2001.

TANCREDI, R. M. S. A prática de ensino e o estágio supervisionado na formação e na atuação dos professores: enfrentando desafios ou desafiando lógica vigente. In: ENCONTRO

NACIONAL DE DIDÁTICA E PRÁTICA DE ENSINO, 9. Águas de Lindóia, 4-8

Maio 1998. Anais... Águas de Lindóia, 1998. p. 358-375.