

01 a 04 de outubro de 2018

Evento: XXVI Seminário de Iniciação Científica

A TECNOLOGIA E A EDUCAÇÃO: DIALOGANDO COM PROFESSORES NA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE CONDOR/RS¹
TECHNOLOGY AND EDUCATION: TALKING TO TEACHERS IN THE MUNICIPAL EDUCATION NETWORK OF CONDOR/RS

Karine Gehrke Graffunder², Sirlei Rigodanzo Koslowski³

¹ Projeto de Iniciação Científica realizado no curso de Licenciatura em Ciências Biológicas do IFFar

² Aluna do Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas do Instituto Federal Farroupilha Campus Panambi, bolsista PIBITI/CNPq, ka.graffunder@gmail.com

³ Professora do Instituto Federal Farroupilha Campus Panambi, doutoranda em Educação nas Ciências/UNIJUI, Orientadora, sirlei.koslowski@iffarroupilha.edu.br

INTRODUÇÃO

Atualmente grande parte das instituições de educação ainda mantém modelos tradicionais de ensino, que se baseiam na exposição verbal dos conteúdos, na capacidade de assimilação de conceitos de forma abstrata e generalização nas formas de avaliar e planejar a didática, tornando o processo de ensino e aprendizagem repetitivo e mecânico. Dessa forma, a prática docente deve ser repensada e orientada por novas formas que possibilitem a exploração de novos espaços e tempos de aprendizagem, estimulando a reflexão e a inter-relação de áreas de conhecimento aparentemente distintas (SANTOS, 2016).

Nessa abordagem, se alteram principalmente os procedimentos didáticos, sendo, portanto, necessário que o uso das tecnologias pelos professores ultrapasse a dimensão utilitarista e seja incorporada como novas possibilidades educativas (SAMPAIO&LEITE, 2013). Na educação, as Tecnologias da Informação e Comunicação (TIC) são um conjunto de recursos tecnológicos que potencializam a criação de ambientes interativos de aprendizagem entre os sujeitos do conhecimento, dentro e fora da escola. Dessa forma, as TIC, por meio de rede de computadores, uso de e-mail, videoconferências, realização de fóruns de discussão, criação de ambientes virtuais e outras tantas ferramentas de suporte auxiliam a criar e manter o relacionamento entre as pessoas, oportunizando o intercâmbio de informações e experiências sobre os mais diversos temas (FILHO *et al.*, 2017).

Segundo Kenski (2013), a atenção para a natureza construída e a artificialidade da realidade, o papel da tecnologia no *habitat* humano, o futuro como ser alcançado e não a temer, a mudança como sistema, são temas que se relacionam intimamente com nossa forma de compreender os processos educacionais e a maneira como organizamos nossos meios de comunicação. A inserção das tecnologias aliadas a educação deve possibilitar a criticidade dos sujeitos, o desenvolvimento da capacidade dedutiva, observacional e de pesquisa, a imaginação, leitura e análise de textos e de imagens, e a representação de redes, procedimentos e estratégias de comunicação (FILHO *et al.*, 2017).

Surge assim, a necessidade de uma formação de cunho epistemológico ao docente e não

01 a 04 de outubro de 2018

Evento: XXVI Seminário de Iniciação Científica

somente instrumental frente às tecnologias educativas propiciadas pelas redes digitais, para que se tenha uma formação técnica-pedagógica necessária à reformulação do conhecimento, sua produção e partilha, de modo a tornar possível e real a aprendizagem (CORREA, 2012). O professor deve saber fazer uso das tecnologias, uma vez que estas devem contribuir para aquisição de conhecimento de forma integrada, além de atender às necessidades educacionais através de ações que desenvolvam o senso crítico e o raciocínio na busca da construção do conhecimento e na formação do novo cidadão (SAMPAIO&LEITE, 2013).

De acordo com Bannell (2016), despertar a consciência dos educadores como profissionais da informação pode ser o caminho para a busca de respostas na forma de ações integradas à inovação: formas de ensinar e, também, formas de aprender, porque o uso das tecnologias auxilia na mudança das aulas, tornando-as mais atrativas e participativas, além de transformar a didática atual. Dessa forma, o presente estudo tem por objetivo diagnosticar através dos diálogos/relatos com professores da rede municipal de ensino fundamental de Condor, RS, como tem se dado a inserção de assuntos relacionados às tecnologias no âmbito escolar e suas influências.

MATERIAIS E MÉTODOS

Esta pesquisa de caráter qualitativa está sendo desenvolvida na rede municipal de ensino fundamental de Condor, RS, que consta na atualidade com um total de 55 docentes e 592 alunos. São cinco escolas, das quais, quatro são localizadas na zona rural e uma na zona urbana.

Dessa forma, busca-se desenvolver junto aos 55 docentes da rede de ensino fundamental do município a criação de grupos focais, definido por Filho *et al.* (2017, p. 09) como “Um tipo de entrevista coletiva na qual os participantes discutem sobre um tema específico pré-determinado por um mediador. Nos grupos focais os dados surgem pela interação com o guia e entre os participantes”. Ao total são cinco grupos focais, sendo que, cada escola conta com um grupo de estudo composto pelas diferentes áreas de conhecimento, idades e gêneros. Os encontros entre os participantes são realizados a cada dois meses, em turno combinado. Ao final, serão totalizadas cinco reuniões de estudo realizadas em cada escola e 25 reuniões na rede municipal de ensino.

A problematização acerca da temática Tecnologia e Educação ocorre por meio de leituras, palestras e oficinas, a fim de promover uma cultura pedagógica e tecnológica nas escolas. Para gerenciar os dados em torno dos diálogos, são realizadas gravações e planilhas de registro, sendo posteriormente analisadas por estatística descritiva.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Com os dados obtidos até o findar desta escrita, foi possível diagnosticar que o município de Condor detém uma boa estrutura tecnológica na área da educação, porém, este setor requer investimentos constantes a fim de atender a totalidade de alunos matriculados, fazer manutenções e aquisições de equipamentos. Sampaio&Leite (2013) destacam a importância da disponibilidade de recursos aliados as práticas educacionais, o que potencializa a alfabetização tecnológica docente e discente.

No ambiente educativo, as TIC são um conjunto de recursos tecnológicos utilizados de forma interativa e interdisciplinar (FILHO *et al.*, 2017). Nessa abordagem, propõem-se que às comunidades escolares adotem diferentes práticas educacionais tecnológicas, que podem ser, de

01 a 04 de outubro de 2018

Evento: XXVI Seminário de Iniciação Científica

acordo com Correa (2012), por meio do uso de ferramentas como as *WebQuest* (ferramenta que une o computador e a internet) na pesquisa e resolução de exercícios, os Laboratórios Virtuais (por exemplo o Virtual Lab) que reúnem aulas práticas e experimentos que podem ser realizados pelos estudantes em sala de aula e o uso de inúmeros recursos audiovisuais (mapas, figuras, esquemas, fotos e vídeos disponíveis).

A utilização das tecnologias no processo de ensino promove o interesse dos alunos apoiados em uma aula criativa, dinâmica e reflexiva, favorecendo a sensibilização e novas formas de pensar e raciocinar (SAMPAIO&LEITE, 2013). A interação das novas tecnologias com as práticas educativas cria novas formas na construção dos conhecimentos, ampliando as habilidades de comunicação oral e escrita dos alunos, na resolução de problemas e autonomia na tomada de decisões. Assim, destaca-se necessário incentivar que a comunidade escolar una os processos de ensino e aprendizagem a atual base das tecnologias, o que se torna como proposta deste estudo, que ainda em desenvolvimento, implementará um projeto piloto na área de TICS para uso de toda rede municipal de docentes.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

O diagnóstico final dos assuntos relatados será encaminhado a comunidade escolar e aos órgãos ligados a educação do município, descrevendo alternativas para superar as limitações e aperfeiçoar o uso das tecnologias nos processos de ensino e aprendizagem aplicados nas salas de aula.

Palavras-chave: Docência; Grupos focais; Práticas educacionais. TIC.

Keywords: Educational practices; Focus groups; ICT; Teaching.

REFERÊNCIAS

BANNELL, R. I.; DUARTE, R.; CARVALHO, C.; PISCHETOLA, M.; MARAFON, G.; CAMPOS, G. H. B. **Educação no Século XXI. Cognição, Tecnologias e Aprendizagens**. 1ª ed. São Paulo, SP: Vozes, 2016. 160p.

CORREA, M. D. C. **Tecnologia e Práticas Educativas: O Projeto Mundo do Saber**. 2012. Dissertação (Mestrado em Educação) - Centro Universitário Salesiano de São Paulo, São Paulo.

FILHO, V. H. O.; SANTOS, G. T.; ABAR, C. A. A. P. **Tecnologias da Informação e Comunicação Aplicadas aos Processos de Ensino e de Aprendizagem: percepção de um grupo focal de professores de uma escola do Maranhão**. *Abakós, Belo Horizonte*, v. 5, n. 2, p. 03-15, 2017.

KENSKI, V. M. **Educação e Tecnologias: o novo ritmo da informação**. 8ª ed. Campinas, SP: Papyrus, 2013. 141p.

SAMPAIO, M. N.; LEITE, L. S. **Alfabetização tecnológica do professor**. 10ª ed. Rio de Janeiro, RJ: Vozes, 2013. 111 p.

01 a 04 de outubro de 2018

Evento: XXVI Seminário de Iniciação Científica

SANTOS, P. S. M. B. **As Dimensões do Planejamento Educacional:** O que os Educadores Precisam Saber. 1^a ed. São Paulo, SP: Cengage, 2016. 152p.