

01 a 04 de outubro de 2018

Evento: XIX Jornada de Extensão

A EDUCAÇÃO FÍSICA NA EDUCAÇÃO INFANTIL E SUA INSERÇÃO NESSA FASE DA EDUCAÇÃO BÁSICA.¹

THE PHYSICAL EDUCATION IN THE INFANTILE EDUCATION AND ITS INSERTION IN THIS PHASE OF THE BASIC EDUCATION.

Dámares Gracieli Maciel Da Silva²

¹ Monografia de Conclusão de Curso de Graduação em Educação Física-Licenciatura

² Licenciada no curso de Educação Física e estudante da modalidade de bacharel na UNIJUI

Introdução

A primeira infância é compreendida como os cinco primeiros anos de vida, que fará a criança conhecer o mundo e o ambiente em que vive e se autoconhecer, trazendo sua localização no espaço, conhecimento do corpo e comunicação com o mundo. Sendo entendida como uma etapa de aprendizagens significativas e base para o seguimento destas, dando ênfase ao que aprender, como aprender e com quem aprender, tendo já deste a primeira infância um ambiente estimulador, com uma aprendizagem qualificada.

Todas as fases motoras do desenvolvimento humano tem sua importância, porém se as primeiras fases não forem desenvolvidas corretamente, dentro do período estipulado, com a estimulação correta, as demais fases estarão comprometidas, de forma geral. Pois essa etapa forma os aspectos físicos e motores, que levam a criança assimilar os conhecimentos, formando hábitos, habilidades, capacidades e valores morais. (RODRÍGUEZ, 2005). E com a sociedade moderna a criança tem seu processo cognitivo e motor inicial já dentro da Educação Básica, e devido à delicadeza desse processo motor inicial, a criança necessita ser orientada e acompanhada por professores formados e qualificados em suas respectivas áreas.

Segundo A Lei de Diretrizes e Bases (1996), a Educação Básica possui três etapas, Educação Infantil, Ensino Fundamental e Ensino Médio. Sendo na Educação Infantil que haverá o desenvolvimento da primeira fase motora da criança, que servirá como base para o seguimento da aprendizagem que se estenderá durante toda a vida. Tendo assim a necessidade de ser acompanhada por um professor de Educação Física, que possui o conhecimento de como orientá-la corretamente conforme o estágio motor em que cada criança se encontra, e proporcionar uma base para a mesma seguir se desenvolvendo.

Conhecendo a realidade da Educação Infantil do município de Santa Rosa, percebe-se que em algumas ainda prevalece apenas o cuidar, apresentando assim um comodismo da parte desses profissionais da educação. Porém ressalta-se a necessidade da presença do professor de Educação Física na Educação Infantil, o estudo teve como objetivos indagar a maneira que o professor de Educação Física está inserido na Educação Infantil da rede pública e privada de Santa Rosa, destacando a importância desse professor para atuar na primeira infância e verificar de que maneira as mantenedoras estão seguindo a legislação que orienta a inserção de um profissional licenciado com a qualificação para atender crianças na faixa etária de 0 a 5 anos

O estudo trará a tona como está sendo esse trabalho para o desenvolvimento da criança e de que maneira as atividades cognitivas e físicas, voltadas para o desenvolvimento motor, estão sendo

01 a 04 de outubro de 2018

Evento: XIX Jornada de Extensão

organizadas nessas instituições, não pensando apenas no cuidado como seu dever. Pois sabe-se, que através de experiências e estudos que a criança aprende, descobre e se desenvolve desde seu nascimento. Dependendo apenas do meio estimulador em que está inserido (MATTOS; NEIRA, 2004).

Metodologia

O referente estudo, segundo GIL (2002) tem como característica uma pesquisa descritiva, expondo as características de seis escolas de Educação Infantil do município de Santa Rosa, sendo três da Rede Privada e três da Rede Pública. Na Lei N° 12.796, de 04 de abril de 2013, a proposta trazida na Lei 9394/96, sofre modificações, além de manter o direito da criança ao acesso gratuito a escola até os cinco anos de idade, traz também a obrigatoriedade de um plano de estudo como parte do objeto de trabalho, conforme o currículo padrão escolar designado para essa fase e a frequência na escola a partir dos quatro anos (BRASIL, 2013), e segundo as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil, criado pelo Ministério da Educação, a organização de espaço, tempo e materiais, é dever das instituições de Educação Infantil, assegurar o desenvolvimento dos movimentos amplos das crianças dentro do espaço interno e externo da escola. Sendo de caráter da escola, proporcionar um ambiente que ofereça as suas crianças segurança, e os desafie para a exploração dos movimentos e do ambiente, através da orientação, acompanhamento e estímulo das pessoas certas (BRASIL, 2009).

E para investigar como as Escolas de Educação Infantil vêm organizando seus recursos, currículo e o atendimento com a presença do profissional qualificado para o desenvolvimento motor inicial dessas crianças, foi realizada uma pesquisa de campo com questionários e entrevistas com a direção das escolas e Secretária de Educação municipal. Estabelecendo assim, relação entre as variáveis e utilizando as técnicas de coletas de dados, visando tópicos desde a organização curricular, proposta pedagógica, os espaços e orientações para a prática do brincar e os eixos envolvendo a Educação Física. Sempre mantendo o sigilo o nome das instituições educativas, fazendo uso de nomeações como “escola 1, 2, 3, 4, 5 e 6”, destacando apenas a rede a qual pertence.

Resultados e Discussões

Organização curricular:

A partir da LDB 9394/96 as escolas possuem autonomia para organizar os seus currículos conforme sua realidade, por esse motivo há uma diversidade entre as escolas sobre a organização das turmas devido a demanda de alunos que cada uma possui. Portanto, identificamos a partir da BNC que as escolas pesquisadas estão dentro da normatização e organização curricular legal da educação infantil.

Proposta pedagógica:

Todas as escolas possuem proposta pedagógica elaborada em reunião, porém analisou-se que apenas três escolas construíram sua proposta pedagógica com toda a comunidade escolar como sugere as Diretrizes nacionais da Educação infantil, as demais escolas não seguiram as recomendações legais, construindo conforme suas condições.

Eixo do plano de atividade relacionado à Educação Física:

A maioria das escolas não possuíram dificuldades em responder sobre o eixo de responsabilidade de um professor de Educação Física, possuindo a noção dos eixos comuns que a Educação Física

01 a 04 de outubro de 2018

Evento: XIX Jornada de Extensão

comporta, como os jogos, a dança, ginástica, música entre outros citados, porém apresentam esses tópicos como parte do planejamento dos demais professores e monitores.

A presença do professor de Educação Física na escola

As escolas 4, 5 e 6 possuem professor de Educação Física, apesar de sua presença não ser comentada nas respostas anteriores. As demais escolas, 1, 2 e 3, não possuem professor de Educação Física. Ressaltamos que as escolas 1, 2 e 3 são da rede pública e as outras escolas da rede privada.

A atuação de um professor de Educação Física em sua escola

Em relação à atuação do professor de Educação Física, nos tranquilizamos ao saber que as escolas acham importante a presença dessa figura, porém sentimos falta de um posicionamento da maioria das escolas do porquê de sua importância.

A presença do professor de Educação Física na escola:

As escolas entendem que a inserção da Educação Física se dá a partir dos registros do PPP e dos planos de estudo, através dos planejamentos dos conteúdos diários que estão implícitos dentro do eixo do movimento, desconsiderando inconscientemente a presença do professor de Educação Física, atribuindo esse papel a outros professores que possuem disponibilidade e criatividade para atividades práticas. Porém a Lei Federal nº 10.328, de 12 de dezembro de 2001, apresenta a obrigatoriedade do professor de Educação Física, entretanto para haver a inserção da disciplina Educação Física é necessário a presença do professor qualificado na escola, fora disso são apenas abrangidos alguns dos conteúdos dentro do planejamento dos demais professores como complemento de atividades pedagógicas.

Análise do questionário da Secretária de Educação

A Educação Física Escolar foi apresentada como fundamental, pois desenvolve a motricidade, valores, e se houver um olhar do professor de Educação Física sobre a turma, tem-se também a identificação de dificuldades. E que vem sendo trabalhada através dos planejamentos das professoras e sua prática está presente no Projeto Político Pedagógico e Planos de Ação. Não com o professor da área, mas através da recreação e brincadeiras que vem sendo trabalhado. Porém não possuem um professor para essa área, mas essa questão já foi levantada em reuniões, mas com a ideia de se ter um professor qualificado no quadro geral do município que trabalhasse com a formação dos professores e funcionários da Educação Infantil.

Considerações Finais

A realização dessa pesquisa nos proporcionou conhecer a realidade da Educação Infantil no município de Santa Rosa, desde sua organização curricular e espacial, até a estratégia de ensino e professores, e dialogar com a secretária de Educação sobre qual era a visão da gestão sobre a Educação Física no contexto escolar e os benefícios que a mesma pode trazer para dentro da Educação Infantil. Através da análise dos dados obtidos entendemos que tanto a secretaria de Educação quanto a direção das escolas possuem o conhecimento sobre a importância da educação física na escola, principalmente nessa etapa, porém não trazem a figura do professor qualificado na área como o protagonista dessa área, mas apenas o componente de Educação Física, através das brincadeiras e jogos.

A educação física está sendo entendida apenas como um momento de interação com os outros, lazer, gasto de energia, criatividade e movimento. Porém ela abrange mais que isso, alcança todo o

01 a 04 de outubro de 2018

Evento: XIX Jornada de Extensão

desenvolvimento motor, os tipos de movimentos, o desenvolvimento muscular e ósseo, a cognição, a auto estima, a expressão, postura, entre outras, e o diagnóstico precoce de variadas situações negativas que podem ser invertidas e resolvidas.

Portanto a Educação Física precisa de posicionamentos, de quem é da área e das mantenedoras, pois ainda há dúvidas sobre o verdadeiro significado e importância desse profissional na escola e dúvidas sobre a legislação que a abrange, para que a criança tenha a Educação Física de qualidade e seu pleno desenvolvimento com o acompanhamento qualificado.

Palavras-chave: Primeira Infância; Desenvolvimento Motor; Educação Escolar Inicial.

Keywords: Early Childhood; Motor Development; Initial School Education.

REFERÊNCIAS

CASA CIVIL, Presidência da República; **Lei de Diretrizes e Bases. Lei nº 9.394/96, de 20 de dezembro de 1996.**

GIL, Antônio Carlos; **Como elaborar Projetos de Pesquisa.** São Paulo, Atlas, 2002.

MATTOS, Mauro Gomes; NEIRA, Marcos Garcia; **Educação Física Infantil: Construindo o movimento na escola.** São Paulo: Phorte, 2004.

RODRÍGUEZ, Catarina González; **Educação Física Infantil: motricidade de 1 a 6 anos.** São Paulo: Phorte, 2005.